南宁市卫生学校
康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

（一）专业名称：康复技术

（二）专业代码：中职720601

二、入学要求：初中毕业生或具有同等学历者。

三、**修业年限：**3年

四、职业范围

学生职业范围主要涉及疾病康复。主要从事的就业岗位如下：

职业（岗位）	职业资格证书	专业（技能方向）
康复技士	康复治疗技术（士）	康复治疗
康复保健	按摩保健师	康复保健
健康管理	健康管理师	健康管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，对病、伤、残者具有爱心，掌握常用康复技能，具有较强的综合分析和解决问题的能力及可持续发展能力，能在医院康复医学科、基层医疗卫生机构、社区、残联及民政系统康复机构等单位从事临床康复、社区康复和养老机构康复等工作的实用型技能人才。

（二）培养规格

1、素质要求

（1）具备良好的职业道德，恪于职守，热情服务，爱岗敬业的精神。

（2）具有良好的人文精神，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私。

（3）具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医。

（4）具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任；充分理解病、伤、残者的痛苦和困难，富有爱心、耐心、细心、同情心和责任心。

（5）具有终生学习理念和不断创新精神。

（6）具备良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

（7）具有良好的团队意识，能与康复团队成员团结协作，共同为患者提供全面周到的康复服务。

2、知识结构要求

（1）具备一定的人文社会科学和自然科学知识；

（2）掌握一定的计算机知识；

（3）具备一定的相关临床医疗政策法规与行业规范的知识；

（4）掌握一定的基础医学和临床医学知识，特别是中枢神经系统和运动系统疾病的知识；

（5）掌握一定的中医基础知识；

（6）掌握康复评定的基础理论知识；

（7）掌握康复治疗技术（PT、OT和ST三项技术为核心）的基础理论知识。

（8）熟悉康复过程相关的基本知识

3、能力要求

（1）具有应用各种物理因子治疗技术康复患者的能力；

（2）具有应用各种运动疗法技术康复患者或指导患者进行运动训练的能力；

（3）具有对患者进行作业治疗和作业活动训练的能力；

（4）具有运用一定中国传统康复技术康复患者的能力；

（5）具有对常见言语功能障碍进行康复治疗的能力；

（6）具有一定的人际交往能力和良好的人际沟通能力；能与同事互助合作完成康复任务。

（7）具有对患者进行康复教育和咨询的能力；

（8）具有对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力，能对常用康复器械和设备进行简单养护与常见故障排除。

（9）具有开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗的健康维持的能力。

六、课程设置及要求

课程构建由公共课程模块、专业课程模块、实践模块构成。

（一）主要公共课程描述

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	主要教学内容包括中国特色社会主义的创立、发展和完善，中国特色社会主义经济，中国特色社会主义政治，中国特色社会主义文化，中国特色社会主义社会建设与生态文明建设，踏上新征程、共圆中国梦等6个部分。 要求通过学习使学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程，明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，	36

		在新时代新征程中健康成长、成才报国。 教学建议：以课堂讲授为主，同时以课堂讨论、课后作业、专题讲座、学生演示等教学手段。	
2	心理健康与职业生涯	主要教学内容包括时代导航、生涯筑梦，认识自我、健康成长，立足专业、谋划发展，和谐交往、快乐生活，学会学习、终身受益，规划生涯、放飞理想等6个部分。 要求通过学习使学生能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 教学建议：以课堂讲授为主，同时以课堂讨论、课后作业、案例讲座、学生演示等方式。	36
3	哲学与人生	主要教学内容包括立足客观实际、树立人生理想，辩证看问题、走好人生路，实践出真知、创新增才干，坚持唯物史观、在奉献中实现人生价值等4个部分。 要求通过学习使学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。 教学建议：以课堂讲授为主，同时以课堂讨论、课后作业、讲座、学生演示等方式为辅助手段。	36
4	职业道德与法治	主要教学内容包括感悟道德力量、践行职业道德基本规范、提升职业道德境界、坚持全面依法治国、维护宪法尊严、遵循法律规范等6个部分。	30

		要求通过学习使学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义，能够掌握加强职业道德修养的主要方法、初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力，能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。 教学建议：以课堂讲授为主，同时以课堂讨论、课后作业、讲座、学生演示等方式。	
5	体育与健康	主要教学内容是使学生进一步了解体育运动的基本技术与基本技能，旨在使学生掌握科学锻炼和健身的基本方法，养成自觉锻炼的习惯。 要求增进学生的健康，增强学生的体质，达到学校教育要求，使其适应面向现代化、面向世界、面向未来的需要，为中医养生保健事业输送更多的合格人才。 教学建议：学校体育教学工作要做到课内课外相结合，贯彻普及与提高相结合的方针，重点面向学生，在上好体育课的同时，要认真组织好早操、课间操、眼保健操，每周至少要安排两次课外体育活动并列入课程表内；积极开展小型多样的竞赛活动，在普及的基础上抓好传统性项目和业余训练，推动群众性体育活动的深入开展，促进体育运动水平的提高。	138
6	语文（含中华优秀传统文化）	主要教学内容是选取外国文学有代表性的文学思潮流派及其作家作品进行讲授，引导学生以作家的创作成果作为主要研究对象，着眼于从丰富的文学现象来探讨各类文学作品产生和发展的社会原因和历史经验，分析作品的艺术成就及社会影响，真正用历史总结的态度来系统欣赏外国文学名著。 要求学生重点了解外国文学中的文学史知识；了解各个时期重要作家作品知识。通过本课程的学习培养学生一定的阅读和评析外国文学名著的能力和兴趣，提高文学鉴赏水平。 教学建议：通过文学作品阅读训练，写作和口语交际训练，旨在提高学生的阅读能力，应用文写作能力和日常口语	156

		交际水平。	
7	英语	主要教学内容是注重培养学生语言综合应用能力，依据教学目标，结合教学内容与要求，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动。引导学生在完成任务的过程中，体验语言，培养技能，积极实践，提高语言综合应用的能力。 要求中医养生保健专业学生巩固、扩展学生的基础词汇和语法，培养学生听、说、读、写的基本技能，旨在提高学生运用英语进行交际、读懂简单应用文的能力。 教学建议：学校要为英语教学配备必要的音像视听设备和资料以及计算机、互联网等设施。教师要利用、开发教学资源，丰富教学内容、教学途径和手段；利用现有的广播电视、英语报刊、图书馆、视听室或电子阅览室等，为学生创造学习条件，拓宽学生学习和运用英语的渠道。	72
8	数学	主要教学内容是使学生在初中数学基础上，学好从事社会主义现代化建设和继续学习所必需的代数、三角、几何和概率统计的基础知识，进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想像能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。通过本课程的学习，提高学生分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识，进一步培养学生的科学思维方法和辩证唯物主义思想。 要求中医养生保健专业学生必需了解的数学基础知识，旨在提高学生在工作中应用数学的能力。 教学建议：尽量采用具体→抽象→应用的思路，加强实际应用能力的培养，突出图形的直观教学，强化数形结合的能力。充分利用计算工具和数表解决计算问题，培养学生使用基本计算工具的能力。	72
9	计算机应用基础（信息技术）	主要教学内容是使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理	72

		信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。 要求中医养生保健专业学生计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的应用、计算机网络的基本操作和使用，旨在使学生掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网络应用能力。 教学建议：教师应充分发挥计算机应用基础课程的特点，利用计算机的图、文、音、视、动画等手段，生动灵活地表现教学内容，提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，营造有利于学生主动学习的教学情境。	
10	公共艺术	主要教学内容是艺术的基本原理、知识是研究艺术发生的基本规律、阐述艺术的基本性质、艺术活动系统以及艺术种类特点为宗旨的学科体系。通过本课程的学习让学生明确艺术的基本原理和概念范畴问题，让学生重视艺术理论的学习并结合所学理论知识更好地为艺术实践服务。 要求学生具有艺术的创作、艺术的审美特点、艺术的接受和批评等理论有一个明晰的了解和把握，并培养学生的公共艺术理论研究、拓展能力，提高学生艺术素养。 教学建议：以课堂讲授为主，同时以课堂讨论、课后作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等方式为辅助手段，循序渐进地深入探索研究艺术发展和创作的本质和规律。	36
11	历史	主要教学的主要内容以理论为准，通过对历史知识的学思考、加强和培养学生的核心素养，包括唯物历史观、时空观念、史料实证、历史阐释、家国情怀等五个方面。 要求学生从历史发展中吸取智慧、提高人文素质，从而更好地在德智体美等全面发展。 教学建议：以理论为主，历史的真实事件为例，以课堂讲授，历史实例视频，课堂讨论，课后作业等手段进行为授课。	72
12	安全教育（含艾滋病预防、毒品预防）	主要教学内容是详细了解国家的法律法规和学校的校纪校规，人人争做遵纪守法的模范。树立正确的世界观、人生观和价值观。	18

		要求了解《中职学校学生管理规定》、《中华人民共和国治安管理处罚法》、《校学生手册》等有关法律法规、校纪校规。 教学建议：授课可通过入学教育、专题讲座、案例分析、课程教育和日常教育等多种途径和形式开展安全教育课程，注重为学生提供直接经验，拓宽学生视野，并善于利用发生的安全事故警示教育学生。	
13	国家安全教育	主要教学内容是详细了解国家的相关法律法规，国家主权，国防相关知识，家国情怀等人人争做遵纪守法的模范。树立正确的世界观、人生观和价值观。 要求了解《中华人民共和国治安管理处罚法》、《学生手册》等有关法律法规、校纪校规。 教学建议：授课可通过入学教育、专题讲座、案例分析、课程教育和日常教育等多种途径和形式开展安全教育课程，注重为学生提供直接经验，拓宽学生视野，并善于利用发生的安全事故警示教育学生。	18
14	劳动教育	主要教学内容是参加校园包干区域的保洁和美化，体验以自己的劳动服务他人，服务校园的自豪感和幸福感，初步形成对学校的责任态度，体验劳动是光荣的意识，进一步增强公共服务意识，提升学生以自己劳动创造美好生活的社会责任感。 要求以班级为单位，分若干劳动小组，负责校园区域包干形式，每天劳动教育专任教师检查各小组完成度，做好登记以示监督。 教学建议：各劳动小组每天轮值组长，监督组员劳动情况并考勤登记。	60
15	人际沟通	主要教学内容是介绍人际沟通的发展简史、基本概念以及学习人际沟通的重要性及基本方法等。 要求学生言谈技巧、行为举止以及具体工作场所中所应具备的人际沟通规范，也是全书的重点所在。 教学建议：教学手段以理实一体化为主，设计情景案例扮演等结合授课方式。	36

（二）主要专业课程描述

	课程名称	主要内容和教学要求	
16	解剖生理学	重点掌握各主要系统的组成和基本结构，掌握人体的基本生理功能、细胞和组织、血液、各主要系统(如运动、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌)的生理特点、生理活动的神经和体液调节。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授和实训为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	108
17	病理学	主讲疾病的一些共同性病理变化、常见疾病和主要脏器功能衰竭的基本病理知识，旨在使学生了解与常见疾病密切相关的病理知识。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授和实训为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	36
18	人体运动学	掌握人体在运动状态下各器官的形态结构与功能活动变化规律及其影响因素；能用运动学知识分析运动障碍的原因、熟悉康复治疗机制与指导康复运动治疗实践。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授和实训为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	72
19	临床疾病概要	能对临床各学科常见病和多发病的临床表现、诊断、治疗及预防进行概要性、综合性描述，涵盖了诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、急救医学、传染病学等学科的基本理论和基本知识。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授和案例分析为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	72
20	中国传统康复技术	通过该课程学习，学生能够了解中国传统康复治疗技术的基本理论、适应证和注意事项。掌握经络、腧穴的概念，经络系统的组成，常用腧穴、主治和常用的推拿手法分类和适应证选择。能进行腧穴的定位。掌握推拿、针灸、拔罐等中医理疗技术；掌握中风、痹证、痿证等中医常见	108

		疾病的中医理疗方法。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授和实训练习为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	
21	康复评定	通过本课程的学习，能掌握各种康复评定方法的定义、适应症、注意事项和主要内容；能够在康复实际临床工作中应用各种评定技术评定患者，主要包括关节活动范围的评定，肌力评定，肌张力评定，平衡评定，协调评定，步态分析，感觉评定，残疾评定，日常生活活动评定等；具备发现、分析并解决问题的能力。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授和实训练习为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	72
22	物理因子疗法	通过本课程的学习，掌握声、光、热、电、磁等各种临床常见人工物理因子的治疗原理、适应症、禁忌症及应用方法等知识；能够运用低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、石蜡疗法、生物反馈疗法等技术进行治疗；具有高度的责任心，全心全意为患者服务的意识。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授和实训练习为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	72
23	运动疗法	通过本课程的学习，使学生掌握各种运动疗法技术的概念、作用机制、适应证、禁忌证等。能熟练操作常见的运动疗法仪器；能应用各种运动疗法技术康复患者或指导患者进行训练，掌握包括体位摆放、翻身技术，转移训练、站立步行训练技术、关节活动维持和改善技术、肌肉牵拉技术、关节松动技术、牵引技术、肌肉耐力训练技术等技术的技术操作。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授和实训练习为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	75

24	作业治疗	通过本课程的理论学习和实践训练，学生能够掌握作业治疗的基本原则、治疗理念和方法、改善运动功能、感知和认知、日常生活能力等作业治疗，主要包括手工制作技能训练、感觉功能障碍训练、日常活动能力训练、职业能力训练等。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授和实训练习为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	72
25	言语治疗	通过本课程的学习，掌握言语治疗技术的基本概念、失语症、语言发育迟缓、构音障碍、摄食-吞咽障碍、口吃、脑性瘫痪儿童言语障碍的评定与治疗；熟悉语言发育迟缓的手势符号的训练方法、构音障碍的记录方法以及语言交流能力和吞咽能力的评估方法；了解失读、失写、失算、失语法的临床表现以及正常儿童语言形成的过程。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授和实训练习为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	60
26	康复工程	了解康复工程的基本理论。掌握假肢、矫形器、自助器具和助行器具的选择原则。能指导患者正确使用假肢和助行器具。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授和实训练习为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	36
27	临床疾病康复技术	了解康复科室常见疾病的致病因素、发病机制、治疗原则和预后。掌握常见疾病尤其是中枢神经系统、运动系统、心血管系统、呼吸系统、代谢性和营养性疾病及视力、听力、语言、智力和精神等障碍性疾病的康复评定和治疗技术。能独立进行疾病的康复评定和康复技术操作。会分析患者现存或潜在的功能问题，制定合理的康复治疗方案，并客观评定康复效果。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授和实训练习为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	90

28	康复医学概论	康复医学概论教学内容以功能障碍为核心，着重阐明康复医学的基本概念、基本原则和工作内容（包括功能障碍的评定和治疗），要求达到将理论、原则与技术方法相贯穿联系，以使学生对康复医学有较全面的了解，掌握常用评定方法和康复技术。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	36
29	社区康复	了解社区常见疾病的致病因素、发病机制、治疗原则和预后。能独立进行疾病的康复评定和康复技术操作。会分析患者现存或潜在的功能问题，制定合理的康复治疗方案，并客观评定康复效果。从社会角度推进医疗康复、教育康复、职业康复，为需要康复者的生活、学习、工作和社会活动创造良好的社会环境。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授和实践为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	30
30	中医学基础	本课程主要通过对该课程的学习，要求学生掌握本课程中有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，包括中医学的思维方法（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（藏象、精气血津液神、经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则），为继续学习中医其他科目打好基础。 本课程学习要求：理解中医学基础理论知识。掌握阴阳五行学说、藏象、经络、病因、诊法与辨证、预防与治则的基础理论知识。 教学以课堂讲授为主，启发学生的思维。	54
31	中医养生康复技术	熟悉各类中医特色疗法，如药物贴敷疗法、药物熏洗疗法、药酒疗法、药茶疗法、梅花针疗法、放血疗法、电针疗法、火针疗法、穴位埋线疗法、刮痧疗法、拔罐疗法、艾灸疗法等具有中医养生康复特色的疗法。 教学建议采用启发式、讨论式、交换式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段。掌握内容以讲授和实	45

		训练习为主，熟悉内容以介绍为主，了解内容以自学为主。	
32	综合实训	综合中医康复技术的实操训练项目，重点掌握临床常见的康复技术及健康管理涉及的康复技能手法，以案例教学法，小组演示，作业、案例分析等进行学习	45

（三）主要实践性教学环节和实习模块

实践教学体系建立在职业能力、素质结构分析的基础之上，以“应用、实践”为主旨，形成“专业基础→核心技术→专业综合→岗位”四阶段技能递进，与“岗位认知→疾病认知→技术认知→任务认知”四阶段教学实习的实践教学体系。实验、实训、教学见习、顶岗实习相结合，校内、校外相结合，促进职业技能逐步递进。首先是完成基础技能的培养；其次是完成PT、OT和ST等核心技术的技能培养；再次完成应用各种技术对中枢神经系统、运动系统等常见疾病和残疾患者进行康复的技能培养，促进学生针对具体患者的病情，能综合分析、合理选择和运用PT、OT和ST等技术进行康复治疗的能力；最后，在校外实训基地顶岗实习，开设综合实训指导课程,进行岗位技能培养。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时一般为28学时，毕业实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，5年总学时数为4700-5600。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容、学时及主要选修课内容。

专业技能课学时约占总学时的2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于10%。

（二）教学安排

详见附录

八、实施保障

（一）师资队伍

1、专任教师的要求

（1）具备大学本科以上学历，通过培训获得教师职业资格证书，具备教学能力；

（2）具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生；

（3）具有扎实的专业基础和实践能力，有一定的职业技术教育、生产实践经验和专业技能，具备专业领域的独立研究和技术开发能力；

（4）具备一定的课程开发和专业研究能力，能遵循职业教育教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程；

（5）具备职业资格证书或相关企业技术工作经历，具有双师素质；

（6）能独立承担1-2门专业课程，独立指导一门实训课程；

（7）具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

2、实训指导教师的要求

（1）具备专科以上学历，通过培训获得教师职业资格证书，具备教学能力；

（2）具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生；

（3）掌握本专业基础理论和专业技术知识，具有娴熟的实践技能、技巧和丰富的实践经验；能够对仪器设备维护维修和排除故障的能力；

（4）具备职业资格证书或相关企业技术工作经历，具有双师素质；

（5）能独立承担1-2门实训课程，独立指导学生完成实验实训课；

（6）具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

3、兼职教师要求

（1）在行业内有一定威望和知名度或具有中级以上专业技术职称；

（2）具有较长时间的企业专职技术工作经历，有较强的实践能力；

（3）专业基础扎实，能胜任专业课程的教学或实训指导工作；

（4）具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生；

（5）热心教育事业，责任心强，善于沟通。

（二）教学设施

1、校内实训基地配置

（1）广西中等职业学校示范特色专业及实训基地——老年护理与康复实训基地，建设有康复评定实训区、物理与运动治疗实训区、作业疗法(OT)治疗实训区、言语康复（ST）治疗实训区、老年康复护理实训区5个实训教学区的建设，增加配备康复评定设备、物理(运动)治疗设备、作业疗法治疗(OT)设备、言语康复(ST)治疗设备以及多媒体实时示教系统，设备总价值375.65万。建设面积约2000平方米，建设完成后可满足1200人/年的康复治疗技术、康复护理技术等教学的实训技术训练以及相关职业资格鉴定的培训、考试任务。

（2）广西中等职业学校示范特色专业及实训基地项目——中医康复保健技术实训基地，约1000平方米，设备总价值119.975万，建设后可开展推拿、针灸、刮痧、拔罐、足浴等中医康复保健技术的实训，可满足康复技术专业中医康复保健技能操作的教学和实训。

序号	主要教学设备名称	型号 规格	台（件）
1	反负重训练系统	YK-7000A3	1
2	微电脑语言沟通板	携带型青岛二代	1
3	电脑中频治疗仪	YK-2000B	1

4	超声波治疗仪	US-100	1
5	温热式低调波治疗仪	HOMER ION HL-III	1
6	空气压力肢体循环仪	DM-50001	1
7	热敷装置	WHIT-T-8-S	1
8	温热颈腰牵引系统	YK-6000D	1
9	全自动起立床	YK-8000E1	1
10	多体位手法治疗床	YK-8000C2	1
11	电动升降床	YK-8000CA	1
12	半导体激光治疗仪	300IB-266	1
13	远红外线按摩床	HAL-2	1
14	红外线治疗仪	BPM-VIIIA	1
15	等张肩关节训练器	CuraMotion1ExerI	1
16	四件组合上肢训练	RK-QS-14	1
17	功率自行车	ANON 199U	1
18	3108跑台	ANON 626	1
19	CPM下肢关节康复训练器	JK-C1	1
20	肢体康复训练系统	RK-ZT-01	1

2、校外实习基地配置

基于工学结合人才培养模式，根据专业特点和发展方向，在校外实训中着力培养学生的职业素质、道德和能力，以弥补校内实训基地无法达到的培养效果，从而培养出具有“适应行业需求，精专业、有专长、留得住、能干事”的学生。校内外实习基地共2个。

（三）教学资源

1.利用现代信息技术：开发视频微课、多媒体课件,通过声、光、动画、等多种手段，搭建起多维、动态、活跃、的课程平台,使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

2.搭建产学合作平台：充分利用校内及校外实训基地，满足学生见习、实训和毕业顶岗实习的需要；根据岗位需求及时调整教学内容。

3.积极利用课程网站、电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。

4.健全与专业教学计划相配套的教材体系，特别是加强专业技能培养的实践性教学的教材建设。根据理论教学体系的教学需求，选用高职优秀教材；加强校企合作，共同开发专业实践教学课题；编写实践教学教材，构建针对性强的实践教材体系。

（四）教学方法

开展“五育并举”的教学范式，以校企合作为平台，采取工学结合的形式，做到教学做过程一体化。课程的教学采取专兼职教师共同围绕每一项工作任务的工作过程，将理论和实践教学融为一体。强调实践教学体系和理论教学体系同等重要，并突出实践教学体系的相对完整性和独立性，围绕技术应用能力培养这一主线，紧密联系相互渗透，共同完成专业知识传授与实际工作能力培养任务，强调技能训练，并按实验实践教学、专业技术实践教学、顶岗实践教学等各自的特点来组织教学。将“双证制”纳入教学计划，将技能考核与职业资格考核、技术等级鉴定相结合，强调自主学习能力和创新能力培养。实现了高职教育、劳动就业、职业资格培训紧密结合，体现了国家职业资格认证制度和劳动就业准入制度的主流。

（五）学习评价

学习评价应立足于学生“德、智、体、美、劳”全面发展，评价内容体现 “五育并举”，评价主体的多元化。针对不同的课程类型采用不同的考核和评价方法，以考核其技术应用能力的高低为标准，注意学生职业能力的测量；以技能考核为重点，理论测试与专业实践考核并重；改变过去以理论考试为主的单一的传统方式，转为重视能力考核，对技能性强的课程采用理论考核与技能操作考核分别记分的方式，强化学生操作技能的训练，提高学生的专业操作技能；注重过程考核，突出学生的学习活动和学习过程。

（六）质量管理

1.教学组织保障

专业配备有专业指导委员会、专业课程组。

专业指导委员会由行业、企业专家、校内专业带头人组成，主要负责促进校院合作、专业发展规划、人才培养定位、专业建设及教学改革等。

专业课程组负责专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段创新等，并负责规划专职教师定期实践。

2. 制度保障

在学校总制度指导下，依据专业人才培养模式的特点，制定本专业具有特色的制度，保障课程改革和建设、校内、外实训基地建设和教学团队的建设能够顺利进行，从而培养出高质量的人才。主要有：校内实训基地建设和管理办法、校外实训基地建设和管理办法、校院合作管理办法、师资队伍建设和管理办法、顶岗实习管理办法等。

3.教学质量监控

教学过程中始终把提高教学质量放在首位。为了加强教学管理，建立监督机制和考核措施，对人才培养目标、人才培养过程及人才培养质量进行监控，具体监控内容和方式见下表。

监控环节	监控点	监控内容/手段	监控人	评价
课内教学	教学文件 课堂教学 考核	常规教学检查 听课 课程考核 期末试卷及分析	校督导组 教务科 教研室	1.学生评价； 2.教师互评； 3.学校评价； 4.用人单位评价。
实践教学	教学文件	实训室使用记录	校督导组	1.学生评价；

监控环节	监控点	监控内容/手段	监控人	评价
	实训教学 考核	实训报告 技能竞赛	教务科 教研室	2.教师互评； 3.学校评价； 4.顶岗实习单位对学生技能的综合评价。
顶岗实习	实习大纲 进度安排 实习带教 实习考核	常规教学检查 讲座记录 考核成绩及分析 实习手册	企业 学校 专兼职教师	1.顶岗实习单位对学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价； 2.用人单位对毕业生的知识、能力、素质的评价； 3.毕业生自评和反馈。

4.教学评价

（1）学生评价

通过学生评教评学、座谈等方式对任课教师授课内容、教学模式、教学方法和手段、教学效果、态度等进行评价。

（2）教师评价

通过听课、反馈意见表等进行教师互评，对任课教师的教材、授课内容、组织、教学方法和手段、实训实践教学等方面对课程进行综合评价。

（3）校内及行业督导评价

对教师课堂教学文件的审查、听课，综合各方对教师评价结果给予评价。

（4）用人单位评价

通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

九、毕业要求

1、完成规定的课程并考试(考核)合格。

2、操行考核合格。

3、顶岗实习考核合格。

十、附录：教学进程安排表

南宁市卫生学校2023级康复技术专业教学计划

课程类别		顺序	课程名称	课程性质	考试	考查	学分	总学时	各学期周数、学时分配					备注
									第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5、6学期	
									18周	18周	18周	15周	40周	
公共基础课		1	中国特色社会主义	必修		1	2	36	2				毕业实习	思政课程基础模块
		2	心理健康与职业生涯	必修		2	2	36		2				
		3	哲学与人生	必修		3	2	36			2			
		4	职业道德与法治	必修		4	2	30				2		
		5	体育与健康	必修		1234	8	138	2	2	2	2		
		6	语文（含中华优秀传统文化）	必修	1	234	9	156	3	2	2	2		
		7	英语	必修		1.2	4	72	2	2				
		8	数学	必修		1.2	4	72	2	2				
		9	计算机应用基础	必修		1.2	4	72	2	2				
		10	公共艺术	必修		1	2	36	2					
		11	历史	必修		1.2	4	72	2	2				
		12	安全教育（含艾滋病预防、毒品预防）	限选		1	1	18	1					思政课程拓展模块
		13	国家安全教育	限选		1	1	18	1					
		14	劳动教育	限选		1.2	3	60						每学期30节（4节理论、26节实践），共2个学期
		15	人际沟通	限选		1	2	36	2					
		小计					50	888						
专业技能课	专业核心课	16	解剖生理学	必修	1		6	108	6					
		17	病理学	必修		2	2	36		2				
		18	人体运动学	必修	2		4	72		4				
		19	临床医学概要	必修		3	4	72			4			
		20	中国传统康复技术	必修	3		6	108			6			
		21	康复评定	必修	2		4	72		4				
		22	理疗	必修	3		4	72			4			
		23	运动疗法	必修	4		6	75				5		
		24	作业疗法	必修		3	4	72			4			
		25	言语疗法	必修		4	4	60				4		
		26	康复工程	必修		3	4	36			2			
		27	临床疾病康复学	必修	4		6	90				6		
		28	康复医学概论	选修		2	2	36		2				
		29	社区康复	选修		4	2	30				2		
		30	中医学基础	选修		2	3	54		3				
		30	中医养生康复技术	选修		3	2	45				3		
		小计					63	1038						
	综合实训					4	2	45				3		
	毕业实习		临床实习				66	1200						
合计							181	3171	27	29	26	29	30	

附：1、新生入学教育1周、军训1周、劳动课1周。

2、职业认知教育：在新生入学教育时安排。

3、各学期周数不含段考、期考周。

4、专业拓展课：第3-4学期可自选1+X职业技能等级证书、职业技能鉴定短期技能培训。