# ****学校

# 婴幼儿托育专业人才培养方案

2022 年修订

# ****学校
# 婴幼儿托育专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育（720803）

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

3 年

## 四、职业面向

| 序号 | 职业领域 | 岗位类别 | 职业类别 | 职业资格证书或技能等级证书 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 婴幼儿托育机构、早期教育机构、婴幼儿护理及保健机构、儿童健康管理机构、儿童营养指导和研发中心、儿童发展中心等 | 婴幼儿保育人员、卫生保健人员、婴幼儿护理人员、婴幼儿教育教学人员等 | 育婴员 | 育婴员职业技能等级证书 |
| | | | 婴幼儿发展引导员、保育员 | 保育员职业技能等级证书、幼儿照护职业技能等级证书 |
| | | | 健康管理师 | 健康管理师职业资格证 |

注：职业类别参照现行的《中华人民共和国职业分类大典》。职业资格证书、技能等级证书参照现行职业技能认定及教育部《“1+X”制度试点方案》

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

婴幼儿托育专业旨在培养理想信念坚定，热爱早期教育事业，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的专业素质和人文素养，厚德精业，仁爱敦行的职业精神，掌握扎实的科学文化知识和婴幼儿身心发展规律及婴幼儿成长所需的卫生、营养、保健等技能，具有婴幼儿生活环境创设、日常生活照料、游戏活动实施、伤害预防与初步处理、常见病初步识别、档案记录与整理等能力，能够从事婴幼儿日常生活照料、婴幼儿安全健康看护、婴幼儿保育活动开展等工作的技术技能人才。

本专业学生毕业后能够在婴幼儿健康管理部门、婴幼儿托育机构从事婴幼儿健康管理及养育与照料等工作，也能够在婴幼儿托育机构、早期教育机构、儿童发展中心从事婴幼儿照料和发展引导工作。为在婴幼儿托育服务与管理、婴幼儿发展与健康管理等相关学科继续深造打下坚实的基础，成为宽适应性、实用性与专业性的应用型专门人才。

### （二）培养规格

**1、素质要求**

（1）具有坚定正确的政治立场，热爱祖国，坚定拥护中国共产党的领导和我国的社会主义制度，遵纪守法，具有良好的社会公共道德和社会责任感。

（2）爱岗敬业，恪尽职守，热情服务，甘于奉献，严谨务实，积极进取。热爱婴幼儿托育专业，具有良好的服务意识与职业道德。

（3）具有良好的人文精神，对待婴幼儿要富有爱心、耐心、细心与责任心，将婴幼儿的健康发展作为自己的职业责任。

（4）具有从事婴幼儿托育工作的健康体魄、健康心理、健全人格。

（5）具有良好的法律意识，自觉遵守行业相关的法律法规。

（6）具有良好的交流沟通能力与团队协作精神。

**2、知识要求**

（1）掌握一定的人文社会科学和自然科学知识。

（2）掌握婴幼儿医学基础知识：婴幼儿卫生保健实务（含婴幼儿生理）、婴幼儿常见病识别、婴幼儿常见伤害预防与处理等。

（3）掌握婴幼儿身心发展基本知识：婴幼儿心理发展、婴幼儿行为观察与评价等。

（4）掌握婴幼儿健康管理基本知识：婴幼儿营养与健康、幼儿照护基本技能综合实训等。

（5）掌握婴幼儿教育的基本知识：婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿活动环境创设、婴幼儿语言教育与指导等。

**3、专业能力要求**

（1）具有贯彻执行有关婴幼儿托育法律法规的能力。

（2）具有婴幼儿生活环境布置、设备物品维护和更新、环境用品清洁消毒的能力；

（3）具有婴幼儿进食照料、睡眠照料、盥洗照料、排便照料、出行照料的能力；

（4）具有强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病初步识别的能力；

（5）具有婴幼儿基本情况记录与交流、科学育儿知识分享的能力；

（6）具有婴幼儿风险规避、安全状况辨别、安全教育、常见伤害初步处理的能力；

（7）具有婴幼儿需求识别与回应、组织开展保育活动的能力；

（8）具有计算机基本操作、办公软件应用、常用社交平台和软件使用、网络信息搜索等婴幼儿托育服务领域数字化应用的能力；

（9）具有终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程、专业人文课程和专业技能课程。

公共基础课程包括思政课、文化课、体育与健康、计算机应用基础、公共艺术、历史等通识基础课程。

专业人文课程包括该专业涉及的法律法规、礼仪修养及语言表达等专业素养课程。

专业技能课程包括专业核心课程、专业实训课程、专业选修课程。

### （一）公共基础课程

**表 1　公共基础课程内容表**

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 学时数 |
|---|---|---|---|
| 1 | 中国特色社会主义 | 中国特色社会主义概述、中国特色社会主义的实质与内涵、要点与特征、形成与发展、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、中国特色社会主义道路。旨在使学生全面地把握马克思主义中国化的历史进程及其基本规律，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，学会将中国特色社会主义的思想、方法运用于解决现实中的问题。 | 36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 心理健康基本知识，悦纳自我、健康成长，和谐关系、快乐生活，学会学习；了解职业生涯规划的特点及其与职业理想的关系，了解职业、职业生涯、职业理想的内涵，明确职业理想对人生发展的重要性。旨在使学生树立心理健康意识，掌握心理调适的方法，正确处理各种人际关系，正确认识自我，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。同时引导学生增强职业意识，形成正确的职业观，能对职业生涯规划做出正确的判断和选择。 | 36 |
| 3 | 哲学与人生 | 使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。 | 36 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 学时数 |
|---|---|---|---|
| 4 | 职业道德与法制 | 职业道德与法律、哲学与人生、职业生涯规划、经济政治与社会，旨在使学生树立正确的人生观、职业观、政治经济学基本观点，具有法制观念，能对职业生涯规划做出正确的判断和选择 | 30 |
| 5 | 体育与健康 | 体育运动的基本技术与基本技能，旨在使学生掌握科学锻炼和健身的基本方法，养成自觉锻炼的习惯。 | 138 |
| 6 | 语文 | 要求学生重点了解外国文学中的文学史知识；了解各个时期重要作家作品知识。通过本课程的学习培养学生一定的阅读和评析外国文学名著的能力和兴趣,提高文学鉴赏水平。 | 156 |
| 7 | 英语 | 巩固、扩展学生的基础词汇和语法，培养学生听、说、读、写的基本技能，旨在提高学生运用英语进行交际、读懂简单应用文的能力。 | 72 |
| 8 | 数学 | 主要内容包括集合、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、排列与组合、概率初步。其总任务是使学生获得数学基本知识和基本技能，培养学生应用意识、创新思维与实践能力，为学习医学基础课、专业课及今后工作奠定基础。 | 72 |
| 9 | 计算机应用基础 | 计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的应用、计算机网络的基本操作和使用，旨在使学生掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网络应用能力。 | 72 |
| 10 | 安全教育 | 通过本课程的教学，抓好中职生安全教育，这对于加强中职校的日常管理，维护学校的正常教学、生活秩序，保障学生人身和财物安全，促进学生健康心理的形成，都具有十分重要的现实意义和战略意义。 | 18 |
| 11 | 国家安全教育 | 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 | 18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | 劳动教育 | 结合学科和专业开展劳动教育，重视新知识、新技术、新方法的运用，丰富职业体验，开展服务性劳动，参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，增强学生的职业荣誉感，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 | 60 |
| 13 | 公共艺术 | 课程主要内容为了解不同艺术类型的表现形式和审美特征，学习欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法。旨在使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉和文化自信，丰富学生的人文素养。 | 36 |
| 14 | 历史 | 中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史。旨在使学生掌握中国历史和世界历史的发展、演变，抓住历史发展的规律与特点。 | 72 |
| 合计 | | | 852 |

## （二）专业人文课程

**表 2　专业人文课程内容表**

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 学时数 |
|---|---|---|---|
| 1 | 托育服务法律法规与职业道德 | 托育服务法规与政策，树立法治意识与规范保育思想和护佑婴幼儿健康成长的职业道德。旨在使学生掌握和了解有关托育相关法律规定和政策依据，具有法制观念，能在职业过程中建立正确的职业意识和道德。 | 30 |
| 2 | 人际沟通（家园沟通实用技巧） | 人际沟通的基本知识，家园沟通基本知识和实用技能，在幼儿照护家长工作中的语言沟通和非语言沟通，交谈中的沟通技巧、演说能力的训练、无声语言的沟通等。 | 36 |
| 3 | 幼儿教师礼仪 | 礼仪总论、幼儿教师形象礼仪、教育教学礼仪、工作场所礼仪、社会交往礼仪、幼儿教师生活礼仪等。旨在使学生掌握和了解有关幼儿教师教育教学活动中的礼仪和行为规范，能在职业过程中养成规范的行为举止、具备良好的职业素养。 | 36 |
| 4 | 幼儿教师口语训练 | 普通话与普通话水平测试、幼儿园教育教学活动中使用的专业用语，幼儿教师职业口语技能等，旨在使学生掌握和了解有关幼儿教师教育教学活动中使用规范语言。 | 36 |
| 合计 | | | 138 |

## （三）专业技能课程

### 1、专业核心课程

**表 3　专业核心课程内容表**

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 学时数 |
|---|---|---|---|
| 1 | 婴幼儿卫生保健实务 | 婴幼儿营养卫生、生活保健等理论知识。旨在培养学生的保育能力和运用卫生保健知识解决问题的能力。 | 90 |
| 2 | 婴幼儿生理基础 | 婴幼儿生长发育的规律、婴幼儿生长发育的特征、婴幼儿生长发育的任务以及婴幼儿年龄分期及各期特点，具备识别婴幼儿生长发各个阶段特点的能力。 | 36 |
| 3 | 婴幼儿生活照护 | 婴幼儿身心发展与保育、婴幼儿饮食与营养、婴幼儿日常生活照料和保育活动、档案记录要点。旨在使学生具备常用体格测量与评价技能，具备婴幼儿体格锻炼、辅食制作、清洁消毒、日常生活照护、档案记录等基本技能。 | 144 |
| 4 | 婴幼儿营养与健康 | 婴幼儿各类食物的营养价值、常见食材选购指导，婴幼儿膳食制作不同年龄阶段婴幼儿营养指导及缺乏营养应对指导。旨在使学生掌握各类食品的营养成分及合理的加工方式，为婴幼儿的健康膳食提供指导。 | 36 |
| 5 | 婴幼儿常见病识别 | 婴幼儿常见疾病及症状识别，旨在使学生认识婴幼儿的常见健康问题和常见病的特点，学会婴幼儿常见疾病的预防与识别、照护。 | 72 |
| 6 | 婴幼儿常见伤害预防与处理 | 婴幼儿常见意外伤害与处理、婴幼儿急救等内容。旨在使学生掌握了解婴幼儿的常见意外伤害的特点，学会预防、识别婴幼儿常见意外伤害，掌握相应的急救处理措施。 | 60 |
| 7 | 婴幼儿心理发展 | 婴幼儿的心理发展基础、婴幼儿动作发展、认知发展、言语发展、情绪发展、社会性发展、家庭中的发展。旨在使学生了解婴幼儿的心理发展规律，培养学生运用婴幼儿心理学知识解决实际问题的能力。 | 36 |
| 8 | 婴幼儿行为观察与评价 | 婴幼儿行为形成相关理论，婴幼儿行为的观察和记录评价的相关知识技能。旨在使学生掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的方法，掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评估角度。 | 72 |
| 9 | 婴幼儿语言教育与指导 | 婴幼儿言语发展的特点与基本规律，婴幼儿言语与交往能力发展的基本知识与教育特点。能够对婴幼儿言语发展水平作出科学判断；掌握根据婴幼儿在不同阶段言语发展的需要。并结合 0-3 岁婴幼儿认知发展阶段性特征进行图书的选择，学会听赏阅读、图像阅读、游戏化阅读与对话式阅读等，旨在使学生认识早期阅读对婴幼儿的语言发展的影响，构建婴幼儿的价值观。 | 72 |
| 合计 | | | 618 |

## 2、专业实训课程

**表 4　专业实训课程内容表**

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 学时数 |
|---|---|---|---|
| 1 | 幼儿照护基本技能综合实训 | 婴幼儿照护操作技术，婴幼儿保健基本技术等。学生熟练进行婴幼儿保育与护理的基础操作，掌握婴幼儿健康管理工作流程、要求与方法，形成专业核心技能，为实习奠定良好基础。 | 90 |
| 2 | 婴幼儿活动设计与指导 | 托育机构教育活动的内容，托育机构活动设计概述，托育机构健康、语言、社会、科学、艺术“五大领域”教育活动的设计与组织。旨在使学生熟悉婴幼儿教育活动的教学内容，培养学生创编、设计、组织教学活动的能力。 | 90 |
| 3 | 婴幼儿活动环境创设 | 婴幼儿照护环境创设的相关理论，理解婴幼儿照护环境创设的目的和重要意义。掌握婴幼儿早期教养环境创设的原则、策略与方法；熟练掌握促进婴幼儿发展需求的环境创设，指导创设早期家庭教养环境。 | 45 |
| 4 | 婴幼儿感觉统合训练 | 掌握儿童感觉统合的基本理论、基本的训练技能与方法，以及感觉统合评价方法，识别婴幼儿感觉统合异常情况。能结合婴幼儿发展规律开展相应感觉统合训练。 | 45 |
| 合计 | | | 270 |

## 3、专业选修课程

**表 5　专业选修课程内容表**

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 学时数 |
|---|---|---|---|
| 1 | 婴幼儿音乐启蒙 | 旨在使学生掌握婴幼儿音乐、音乐游戏和打击乐等内容的教学方法，同时能够选择和运用婴幼儿音乐教材，实施音乐活动。 | 36 |
| 2 | 婴幼儿艺术启蒙 | 美术、手工等艺术相关内容。旨在使学生了解和掌握婴幼儿艺术的各种形式和基本创作技能，能够引导婴幼儿进行鉴赏、创作。 | 36 |
| 3 | 婴幼儿家庭教育指导 | 理解婴幼儿家庭教育的目的；掌握不同年龄，不同类型的儿童的发展任务和教育内容教育方法，能够运用婴儿幼家庭教育的相关理论知识，解释和解决家庭教育实践中的问题的能力；指导家长处理婴幼儿家庭教育问题。 | 36 |
| 合计 | | | 108 |

## 4、毕业实习

毕业实习是培养学生职业技能和职业岗位工作能力的重要实践教学环节，落实国家教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保实习总量的同时，保证岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖职业准入标准的内容。第三学年安排毕业实习，安排在婴幼儿托育机构、早期教育中心、幼儿园（开设托班）、社区婴幼儿保健机构、儿童健康管理机构、儿童营养指导和研发中心、儿童发展中心等机构。

## 七、课程进度总体安排

### （一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 39-40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000-3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容、学时及主要选修课内容。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

### （二）教学安排

| 课程类别 | | 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 学分 | 总学时 | 第1学期 | 第2学期 | 第3学期 | 第4学期 | 第5学期 | 第6学期 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 公共基础课 | | 1 | 中国特色社会主义 | 必修 | 2 | 36 | √ | | | | | |
| | | 2 | 心理健康与职业生涯 | 必修 | 2 | 36 | | √ | | | | |
| | | 3 | 哲学与人生 | 必修 | 2 | 36 | | | √ | | | |
| | | 4 | 职业道德与法治 | 必修 | 2 | 30 | | | | √ | | |
| | | 5 | 体育与健康 | 必修 | 8 | 138 | √ | √ | √ | √ | | |
| | | 6 | 语文（含中华优秀传统文化） | 必修 | 9 | 156 | √ | √ | √ | √ | | |
| | | 7 | 英语 | 必修 | 4 | 72 | √ | √ | | | | |
| | | 8 | 数学 | 必修 | 4 | 72 | √ | √ | | | | |
| | | 9 | 计算机应用基础 | 必修 | 4 | 72 | √ | √ | | | | |
| | | 10 | 安全教育（含艾滋病预防、毒品预防） | 限选 | 1 | 18 | √ | | | | | |
| | | 11 | 国家安全教育 | 限选 | 1 | 18 | √ | | | | | |
| | | 12 | 劳动教育 | 限选 | 3 | 60 | | | | | | |
| | | 13 | 公共艺术 | 必修 | 2 | 36 | √ | | | | | |
| | | 14 | 历史 | 必修 | 4 | 72 | √ | √ | | | | |
| | | 小计 | | | 48 | 852 | | | | | | |
| 专业人文课 | | 15 | 托育服务法律法规与职业道德 | 必修 | 2 | 30 | | | | √ | | |
| | | 16 | 人际沟通（家园沟通实用技巧） | 必修 | 2 | 36 | √ | | | | | |
| | | 17 | 幼儿教师礼仪 | 限选 | 2 | 36 | | √ | | | | |
| | | 18 | 幼儿教师口语训练 | 限选 | 2 | 36 | | √ | | | | |
| | | 小计 | | | 8 | 138 | | | | | | |
| 专业 | 专业核心 | 19 | 婴幼儿卫生保健实务 | 必修 | 5 | 90 | √ | | | | | |
| | | 20 | 婴幼儿生理基础 | 必修 | 2 | 36 | | √ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 技能课 | 课 | 21 | 婴幼儿生活照护 | 必修 | 9 | 144 | | √ | √ | | | |
| | | 22 | 婴幼儿营养与健康 | 必修 | 2 | 36 | | √ | | | | |
| | | 23 | 婴幼儿常见病识别 | 必修 | 4 | 72 | | | √ | | | |
| | | 24 | 婴幼儿常见伤害预防与处理 | 必修 | 4 | 60 | | | | √ | | |
| | | 25 | 婴幼儿心理发展 | 必修 | 2 | 36 | | √ | | | | |
| | | 26 | 婴幼儿行为观察与评价 | 必修 | 4 | 72 | | | √ | | | |
| | | 27 | 婴幼儿语言教育与指导 | 必修 | 4 | 72 | | | √ | | | |
| | | 小计 | | | 35 | 618 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 专业技能课 | 专业实训课 | 28 | 幼儿照护基本技能综合实训 | 必修 | 5 | 90 | | | | √ | | |
| | | 29 | 婴幼儿活动设计与指导 | 必修 | 5 | 90 | | | | √ | | |
| | | 30 | 婴幼儿活动环境创设 | 限选 | 2 | 45 | | | | √ | | |
| | | 31 | 婴幼儿感觉统合训练 | 选修 | 4 | 45 | | | | √ | | |
| | | 小计 | | | 16 | 270 | | | | | | |
| | 专业选修课 | 32 | 婴幼儿音乐启蒙 | 选修 | 2 | 36 | √ | | | | | |
| | | 33 | 婴幼儿艺术启蒙 | 选修 | 2 | 36 | | | √ | | | |
| | | 34 | 婴幼儿家庭教育指导 | 选修 | 2 | 36 | | | √ | | | |
| | | 小计 | | | 6 | 108 | | | | | | |
| | 毕业实习 | | | | 60 | 1080 | | | | | | |
| 合计 | | | | | 171 | 3066 | | | | | | |

注：1、新生入学教育 1 周、军训 1 周。2、职业认知教育：在新生入学教育时安排。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

**1．教师数量及结构要求**

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 6 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 50%；应有业务水平较高的专业带头人。

应聘请行业技术骨干担任兼职教师，兼职教师应具有中级以上职称，有丰富的婴幼儿托育实践经验和一定的教学能力。

目前本专业已建立了一支以专任教师为主、行业外聘教师为辅的专兼结合的教师队伍。

**2.教师素质要求**

**（1）专任教师的要求：**

①遵守职业道德，为人师表，关爱学生。具有良好的师德和终身学习能力，适应婴幼儿托育事业发展需求。

②专任教师应为本专业或相关专业本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格证书、相关职业资格证书，具备教学能力。

③专任教师应定期到早期教育中心、婴幼儿保健机构、婴幼儿托育机构进行专业实践， 能够承担相应的课程和规定的教学任务，积极开展课程教学改革。

④具备一定的课程开发和专业研究能力，能遵循职业教育教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。

⑤具有一定信息技术应用能力，以适应“互联网+职业教育”的要求。

⑥能独立承担 1-2 门专业课程，独立指导一门实训课程。

⑦具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

**（2）实训指导教师的要求：**

①具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生。

②具备专科以上学历，通过培训获得教师职业资格证书，具备教学能力。

③掌握本专业基础理论和专业技术知识，具有娴熟的实践技能、技巧和丰富的实践经验。

④具备职业资格证书或相关企业技术工作经历，具有双师素质

⑤能独立承担 1-2 门实训课程，独立指导学生完成实验实训课。

**（3）兼职教师要求**

①具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生，热心教育事业，责任心强，善于沟通。

②具有较长时间的企业专职技术工作经历，有较强的实践能力。

③在行业内有一定威望和知名度或具有中级以上专业技术职称。

④专业基础扎实，能胜任专业课程的教学或实训指导工作。

**（二）教学设备**

本专业配备校内实训基地和校外实训基地。

**1. 校内实训基地**

校内配备能满足婴幼儿托育课程的实训基地，满足婴幼儿生活照料、婴幼儿活动等相关实训课程和技能要求的实训功能场地。主要设施设备及数量见下表：

| 序号 | 主要工具和设施设备 | |
|---|---|---|
| | 名　　称 | 数量 |
| 1 | 新生儿模型 | 20 |
| 2 | 医院用婴儿床（车） | 20 |
| 3 | 婴儿洗浴池 | 20 |
| 4 | 高级婴儿按摩泳池 | 20 |
| 5 | 婴儿、儿童高护栏安全床 | 10 |
| 6 | 卧式 婴儿身高体重测量仪 | 1 |
| 7 | 电子婴儿测量秤 | 1 |
| 8 | 婴儿雾化喷雾机 | 5 |
| 9 | 新生婴儿护理模型 | 8 |
| 10 | 高级婴儿心肺复苏模拟人 | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | 标准型智能婴儿互动照料模型（亚洲人种） | 5 |
| 12 | 升级款智能婴儿模型（亚洲人种） | 12 |
| 13 | 全无线遥控智能儿童模拟人 | 1 |
| 14 | 婴儿辐射保暖台 | 1 |
| 15 | 高级婴儿护理模型 | 15 |
| 16 | 身长测量器 | 3 |
| 17 | 婴幼儿喂养用具 | 20 |
| 18 | 婴幼儿清洁用具 | 20 |
| 19 | 婴幼儿音乐启蒙玩具 | 20 |
| 20 | 婴幼儿艺术启蒙玩具 | 20 |
| 21 | 感统训练器材 | 10 |
| 22 | 婴幼儿绘本 | 20 |
| 23 | 婴幼儿安全照护用具 | 20 |

**2.校外实训（实习、见习）基地**

基于工作过程的人才培养模式，根据专业特点和发展方向，通过加强与企业合作，开展毕业实习，在校外实训中着力培养学生的职业素质、道德和能力，以弥补校内实训基地无法达到的培养效果，从而培养出具有“适应行业需求，精专业、有专长、留得住、能干事”的学生。

**（三）教学资源的开发与利用**

1．利用现代信息技术：开发微课视频，借助云课堂、超星学习通、雨课堂等 APP 搭建起线上线下相结合的混合式教学平台,使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

2．搭建产学合作平台：充分利用资源,满足学生参观、实训和专业实习的需要,并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

3．积极利用课程网站、电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。

4．选用体现新技术、新工艺、新规范、适应“互联网+职业教育”等的高质量教材进行教学，并依据各课程改革需要，参照课程标准开发教材，充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。

**（四）教学方法**

开展“五育融合”的教学范式，以培养学生的岗位能力和职业素养为教学目标，按照学生的认知规律，按照知识的基础、支撑和发展逐步递进的原则安排职业认知教学；以“标准化、综合化、岗位化”逐步深化为原则安排实践教学；以适应教学内容特色为原则选择教学模式、授课地点；以胜任“教、学、做”一体教学任务为原则配备专兼职教师，系统化组织教学。

1.强调以学生为主体，“教”与“学”的互动。教师提出要求或示范,组织学生进行活动。学生通过小组讨论学习、课外调研活动、实地观摩学习等形式提高实际操作能力及岗位适应能力。

2.注重案例教学或项目教学,以任务引领型案例或项目教学法调动学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

3.推广翻转课堂，混合式教学。

4.执行“教—学—做”一体化的教学，为学生提供开放的教学理念,积极引导学生提升职业素养,努力提高学生的创新意识。

**（五）学习评价**

教学评价应立足于学生“德、智、体、美、劳”全面发展，评价内容体现“五育融合”，评价主体体现多元化，不仅有教师和学生参与，也要注意吸收家长和行业企业参与。体现评价方式的多元化，校内校外评价结合，职业资格证书考试评价与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。应体现评价过程的多元化，过程性评价与结果性评价相结合，过程性评价包括测验、观察记录、查阅实习手册等，结果性评价包括课程结束考试和毕业综合考试等。评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注学生在婴幼儿护理保健实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、认真负责等职业素质的形成。

**（六）质量管理**

**1.教学组织保障**

专业配备有专业指导委员会、专业课程组。

专业指导委员会由行业、企业专家、校内专业带头人组成，主要负责促进校院合作、专业发展规划、人才培养定位、专业建设及教学改革等。

专业课程组负责专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段创新等，并负责规划专职教师定期实践。

**2．制度保障**

在学校总制度指导下，依据专业人才培养模式的特点，制定本专业具有特色的制度，保障课程改革和建设、校内、外实训基地建设和教学团队的建设能够顺利进行，从而培养出高质量的人才。主要有：校内实训基地建设和管理办法、校外实训基地建设和管理办法、校院合作管理办法、师资队伍建设和管理办法、顶岗实习管理办法等。

**3.教学质量监控**

教学过程中始终把提高教学质量放在首位。为了加强教学管理，建立监督机制和考核措施，对人才培养目标、人才培养过程及人才培养质量进行监控。

①学生评教：通过学生座谈会、校内教师教学评价表对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果等内容进行评价；实习生满意度调查表、毕业生跟踪调查表对实训教学计划及安排等内容进行评价。

②同行听课：通过学校领听课评价、公开课进行教师互评，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。

③校内督导评价：通过对听课、教学文件规范性等方面进行综合评价。

**九、毕业标准**

1.完成规定的课程并考试(考核)合格。

2.操行考核合格。

3.顶岗实习考核合格。

## 十、附录：教学进程安排表

### ****学校婴幼儿托育专业教学进程表

| 课程类别 | 顺序 | 课程名称 | 课程性质 | 考试 | 考查 | 学分 | 总学时 | 各学期周数、学时分配 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 第1学期 | 第2学期 | 第3学期 | 第4学期 | 第5、6学期 |
| | | | | | | | | 18周 | 18周 | 18周 | 15周 | 32周 |
| 公共基础课 | 1 | 中国特色社会主义 | 必修 | | 1 | 2 | 36 | 2 | | | | 毕业实习 |
| | 2 | 心理健康与职业生涯 | 必修 | | 2 | 2 | 36 | | 2 | | | |
| | 3 | 哲学与人生 | 必修 | | 3 | 2 | 36 | | | 2 | | |
| | 4 | 职业道德与法治 | 必修 | | 4 | 2 | 30 | | | | 2 | |
| | 5 | 体育与健康 | 必修 | | 1234 | 8 | 138 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 6 | 语文（含中华优秀传统文化） | 必修 | 1 | 234 | 9 | 156 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| | 7 | 英语 | 必修 | | 1.2 | 4 | 72 | 2 | 2 | | | |
| | 8 | 数学 | 必修 | | 1.2 | 4 | 72 | 2 | 2 | | | |
| | 9 | 计算机应用基础 | 必修 | | 1.2 | 4 | 72 | 2 | 2 | | | |
| | 10 | 安全教育（含艾滋病预防、毒品预防） | 限选 | | 1 | 1 | 18 | 1 | | | | |
| | 11 | 国家安全教育 | 限选 | | 1 | 1 | 18 | 1 | | | | |
| | 12 | 劳动教育 | 限选 | | 1.2 | 3 | 60 | | | | | |
| | 13 | 公共艺术 | 必修 | | 1 | 2 | 36 | 2 | | | | |
| | 14 | 历史 | 必修 | | 1 | 4 | 72 | 2 | 2 | | | |
| | 小计 | | | | | 48 | 852 | | | | | |
| 专业人文课 | 15 | 托育服务法律法规与职业道德 | 必修 | 4 | | 2 | 30 | | | | 2 | |
| | 16 | 人际沟通（家园沟通实用技巧） | 必修 | | 1 | 2 | 36 | 2 | | | | |
| | 17 | 幼儿教师礼仪 | 限选 | | 2 | 2 | 36 | | 2 | | | |
| | 18 | 幼儿教师口语训练 | 限选 | | 2 | 2 | 36 | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 小计 | | | | | 8 | 138 | | | | | |
| 专业技能课 | 专业核心课 | 19 | 婴幼儿卫生保健实务 | 必修 | 1 | | 5 | 90 | 5 | | | | |
| | | 20 | 婴幼儿生理基础 | 必修 | 2 | | 2 | 36 | | 2 | | | |
| | | 21 | 婴幼儿生活照护 | 必修 | 2.3 | | 8 | 144 | | 4 | 4 | | |
| | | 22 | 婴幼儿营养与健康 | 必修 | 2 | | 2 | 36 | | 2 | | | |
| | | 23 | 婴幼儿常见病识别 | 必修 | 3 | | 4 | 72 | | | 4 | | |
| | | 24 | 婴幼儿常见伤害预防与处理 | 必修 | 4 | | 4 | 60 | | | | 4 | |
| | | 25 | 婴幼儿心理发展 | 必修 | | 2 | 2 | 36 | | 2 | | | |
| | | 26 | 婴幼儿行为观察与评价 | 必修 | | 3 | 4 | 72 | | | 4 | | |
| | | 27 | 婴幼儿语言教育与指导 | 必修 | | 3 | 4 | 72 | | | 4 | | |
| | | 小计 | | | | | 35 | 618 | | | | | |
| | 专业实训课 | 28 | 幼儿照护基本技能综合实训 | 必修 | 4 | | 5 | 90 | | | | 6 | |
| | | 29 | 婴幼儿活动设计与指导 | 必修 | | 4 | 5 | 90 | | | | 6 | |
| | | 30 | 婴幼儿活动环境创设 | 限选 | | 4 | 2 | 45 | | | | 3 | |
| | | 31 | 婴幼儿感觉统合训练 | 选修 | | 4 | 2 | 45 | | | | 3 | |
| | | 小计 | | | | | 14 | 270 | | | | | |
| | 专业选修课 | 32 | 婴幼儿音乐启蒙 | 选修 | | 1 | 2 | 36 | 2 | | | | |
| | | 33 | 婴幼儿艺术启蒙 | 选修 | | 3 | 2 | 36 | | | 2 | | |
| | | 34 | 婴幼儿家庭教育指导 | 选修 | | 3 | 2 | 36 | | | 2 | | |
| | | 小计 | | | | | 6 | 108 | | | | | |
| | 毕业实习 | | | | | | 60 | 1080 | | | | | |
| 合计 | | | | | | | 171 | 3066 | 28 | 28 | 27 | 29 | 30 |