



南宁市卫生学校  
护理品牌专业建设项目

自  
评  
报  
告

2023年3月10日

# 南宁市卫生学校

## 护理品牌专业建设项目自评报告

2020年2月，我校护理专业获广西中等职业学校品牌专业建设立项（桂教职成【2020】8号），2020年7月通过广西卫生行业职业教育教学指导委员会答辩论证，修订了《品牌专业申报及建设方案书》并按照《建设目标与建设方案》有序推进项目建设。经过近三年的建设，已基本完成建设任务。现将项目建设情况总结如下。

### 一、项目完成情况及总体质量

#### （一）品牌专业（群）建设完成情况。

##### 1、人才培养模式创新。

在健康中国、大健康战略、人口老龄化快速发展背景下，老龄健康产业已成为目前最具发展潜力的重要引擎产业之一，中等职业卫生学校护理专业的发展机遇与挑战并存。经行指委专家论证，我校品牌专业建设发展立足养老护理事业和产业发展，即从全生命周期的健康护理服务健康护理服务岗位（群）需求为中心，重点以老年护理服务体系为重点，培养健康护理服务岗位群实用型、技能型、复合型人才

（1）深化“校企合作、产教研融合”的人才培养模式，以“三个融为一体”作为改革新起点，即在人才培养中，“融专业知识培养与思政教育为一体，融知识传授与能力培养为一体，融教学与科研为一体”。“融专业知识培养与思政教育为一体”，强调人才的全面素质培养是人的全面发展的体现，重视在对学生进行专业知识获得过程中渗透德育、智育、体育、美育、劳动教育，着重培养

学生的社会责任感和职业素养；“融知识传授与能力培养为一体”，强调知识掌握和能力培养的辩证统一，通过“大专业、小方向、宽基础、重特长”培养学生 1+nX 的个人成长和发展能力；“融教学与科研为一体”，强调以教学科研项目研究为载体，培养学生自主学习、科学学习、探索未知能力和创新意识。

表 1 学生获奖一览表

| 序号 | 学校名称    | 竞赛名称                  | 举办单位   | 竞赛层级 | 赛项名称 | 所属专业 | 组队方式 | 获奖等级 | 获奖选手 |
|----|---------|-----------------------|--------|------|------|------|------|------|------|
| 1  | 南宁市卫生学校 | 2020 年广西职业院校技能大赛（中职组） | 自治区教育厅 | 自治区级 | 护理技能 | 护理   | 个人   | 二等奖  | 黄梦玲  |
| 2  | 南宁市卫生学校 | 2020 年广西职业院校技能大赛（中职组） | 自治区教育厅 | 自治区级 | 护理技能 | 护理   | 个人   | 三等奖  | 徐惠青  |
| 3  | 南宁市卫生学校 | 2021 年广西职业院校技能大赛（中职组） | 自治区教育厅 | 自治区级 | 护理技能 | 护理   | 个人   | 三等奖  | 蒙嘉欣  |
| 4  | 南宁市卫生学校 | 2021 年广西职业院校技能大赛（中职组） | 自治区教育厅 | 自治区级 | 护理技能 | 护理   | 个人   | 三等奖  | 廖丽   |
| 5  | 南宁市卫生学校 | 2022 年广西职业院校技能大赛（中职组） | 自治区教育厅 | 自治区级 | 护理技能 | 护理   | 个人   | 一等奖  | 庄吕萍  |
| 6  | 南宁市卫生学校 | 2022 年广西职业院校技能大赛（中职组） | 自治区教育厅 | 自治区级 | 护理技能 | 护理   | 个人   | 一等奖  | 黄云映  |
| 7  | 南宁市卫生学校 | 2022 年广西职业院校技能大赛（中职组） | 自治区教育厅 | 自治区级 | 护理技能 | 护理   | 个人   | 一等奖  | 陆红霞  |

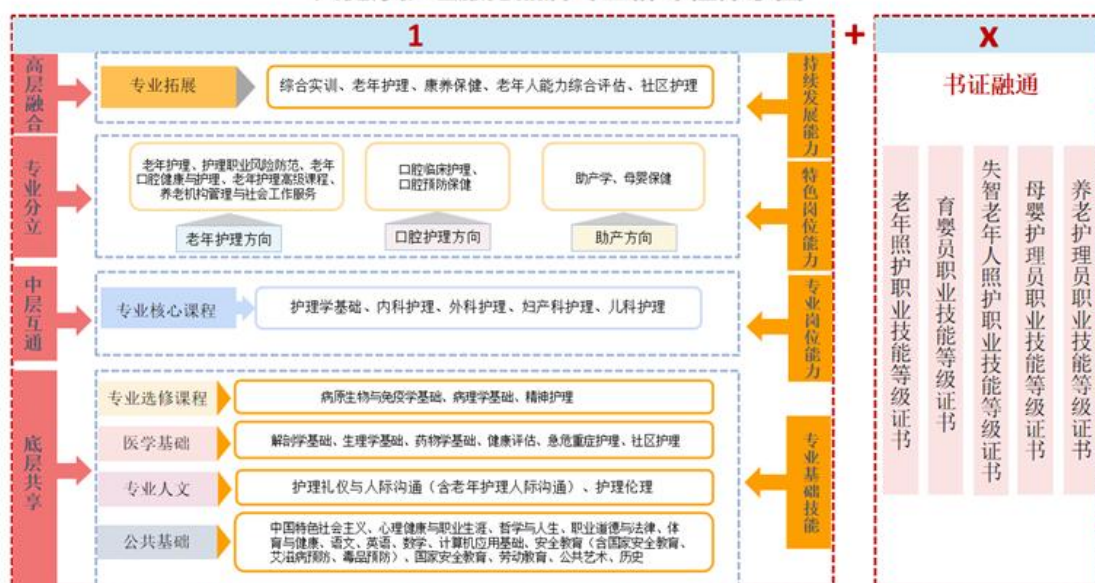
## 2、深化专业课程体系改革。

《“健康中国 2030”规划纲要》提出推进老年医疗卫生服务体系建设，推动医疗卫生服务延伸至社区、家庭，在大健康时代背景下，护理服务对象的需求结构正在从生存型向发展型转变，康养保健、健康老龄化、积极老龄观助推了大健康产业的发展和创新业态新模式。根据行业调研结果，大健康背景下护理专业品牌建设的课程建构，在满足培养执业护士的基础上，以健康中国和养老

服务业市场需求为导向，建立“底层共享、中层互通、专业分立、高层融合、X能力拓展”课程体系。

“底层共享”课程是普通护理及老年护理方向、口腔护理方向、助产方向的通识课程，培养护理专业学生通用能力；“中层互通”核心课程基于工作过程，对接护理岗位能力，满足培养执业护士；“专业分立”的三个专业方向设置专业特色模块课程对接大健康产业链；“高层融合”拓展课程融合新技术、新工艺、新标准，供给侧与产业需求侧互动匹配，重点培养学生应对大健康养老护理事业和产业的综合职业能力、学习能力、创新能力和可持续发展的能力；“X书证融通”职业技能等级证书课程适应就业，一专多能。

大健康护理服务品牌专业群课程体系图



### 3. “双师型”教师队伍建设。

深化“懂生产、会教学”的“双能双师”创新型教师团队建设，聚焦养老事业和养老产业发展及《老年照护》、《失智老年人照护》“1+X”证书制度，开展教师团队能力提升专项培训，更新教师理念；选派教师到养老服务机构和医疗机构跟岗实践培训，对接“1+X”证书制度试点和基于工作过程行动导向的模块化教学改革。骨干教师兼任养老服务机构“护士长”，参与企业人才队伍的培

养，了解养老机构的岗位能力及管理标准。收集遴选教学案例，促进校企合作的深度融合。项目建设以来，开展《大健康护理品牌专业建设师资队伍培训班》、《“健康中国”战略背景下的康养产业人才体系构建》、《专业课程体系的梳理及人才培养方案修订》等专题培训，89人次到企跟岗实践，5人在企业兼职，提升了教师团队的创新能力。共有4人晋升高级讲师，1人晋升高级双师型教师，新增双师型教师8人。获得南宁市教学成果奖二等奖1项，教师专业技能赛项10项，其中自治区级二等奖1项、三等奖2项，市级一等奖3项、二等奖3项，三等奖1项。

完成自治区级教育教学改革项目结题3项，申报自治区级教学改革项目6项，南宁市级教学研究项目4项，培育一批具备教科研能力的骨干教师。

表2 教育教学改革项目一览表

| 序号 | 课题                                | 级别  | 研究情况<br>(结题、在研) | 主持  | 成员                                   |
|----|-----------------------------------|-----|-----------------|-----|--------------------------------------|
| 1  | “五步四环法”能力本位教学模式在《口腔临床护理》课程中的研究与实践 | 自治区 | 结题              | 李夏  | 何英、马英、韦振飞                            |
| 2  | 能力本位老年护理教材的开发与实践                  | 自治区 | 结题              | 刘岚  | 马英                                   |
| 3  | 护生职业卫生防护认证现状和干预研究                 | 自治区 | 结题              | 郑丹丹 | 汪莉、方莉、张红英、赵玲莉、韦孟艳、李建民、马英、甘勇江         |
| 4  | 工作过程系统化的中职助产专业产、儿科护理课程衔接的探索与实践    | 自治区 | 结题              | 赵玲莉 | 李艳青、陆耘丁、梁微、张柏丽、冯照力、申伟君               |
| 5  | 基于1+X证书制度下《医养结合老年照护》课程开发          | 自治区 | 在研              | 岑丽莎 | 马英、方莉、谭丹群、韦秀宜、刘岚、覃孟雪、卢秀梅、袁箬筠、莫燕妮、方金菊 |
| 6  | 大健康护理服务品牌专业建设的研究与实践               | 自治区 | 在研              | 马英  | 赵玲莉、何英、刘柳、罗霞、周晓斌、张柏丽、李艳青、汪莉、莫燕妮、匡建波  |
| 7  | 大健康护理服务品牌                         | 自治区 | 在研              | 唐文  | 方莉、覃孟雪、唐庆华、石                         |

|    |                                      |     |    |     |                                       |
|----|--------------------------------------|-----|----|-----|---------------------------------------|
|    | 专业建设下《护理基础》课程融合的研究                   |     |    | 丽   | 月亨、何英、岑丽莎、张红英、庞舒娴、梁微、卓善学              |
| 8  | 适应 1+X 发展的中职护理专业大健康护理实训教学平台与模块的探索与建设 | 自治区 | 在研 | 李常秋 | 赵玲莉、宁子凌、陆耘丁、张柏丽、唐玮、杨晓雯、文雷思韵、郑敏、刘佳佳、宁珺 |
| 9  | 客观结构化考核模式在护理教学评价中的研究与实践——以《护理综合实训》为例 | 自治区 | 在研 | 郑敏  | 陆耘丁、陈运英、李常秋、张红英、杨晓雯、李慧敏、李雪飞、袁源、谢小舒    |
| 10 | 基于校企“双元”育人模式下《老年康复护理》活页式教材的开发与实践     | 自治区 | 在研 | 宁子凌 | 赵玲莉、李常秋、陆耘丁、牙秋人、唐玮、袁源、梁晶、周文莉、黄剑萍、黄明斌  |
| 11 | 大健康理念下卫生类中职学校结合专业特色打造志愿服务品牌的实践研究     | 市级  | 在研 | 李艳青 | 马英、梁恒、刘岚、何英、何素红、袁箬筠、陈鹏                |
| 12 | 中职护理专业《护理综合实训》课程“岗课赛证融合”教学研究与实践      | 市级  | 在研 | 宋赛兰 | 马英、刘岚、李艳青、罗霞、唐文丽、岑丽莎、韦曼丽、梁锦           |
| 13 | 基于 OBE 理念的外科护理课程建设研究                 | 市级  | 在研 | 罗霞  | 刘柳、石月亨、张红英、刘天来                        |
| 14 | 基于“岗课赛证”的中职《急危重症护理》混合式教学的设计与实践研究     | 市级  | 在研 | 石月亨 | 罗霞、刘柳、唐文丽、范娟娟、邓丽娟                     |

表 3 教师获奖一览表

| 教研室   | 姓名           | 作品名称  | 颁发部门       | 获奖等级 |     |     |     |     |     | 合计 |
|-------|--------------|---|------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|       |              |   |            | 区级   |     |     | 市级  |     |     |    |
|       |              |   |            | 一等奖  | 二等奖 | 三等奖 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |    |
| 2020年 | 岑丽莎、谭丹群、马英   | 获 2020 年南宁市中等职业学校教师专业技能基本功比赛教学能力（微课教学）赛项三等奖 | 南宁市教育局     |      |     |     |     |     | 1   | 2  |
|       | 岑丽莎、谭丹群、袁箬筠  | 获 2020 年广西职业院校教学能力大赛中职组微课教学比赛三等奖            | 广西壮族自治区教育厅 |      |     | 1   |     |     |     |    |
| 2021年 | 张红英（班慧惠、杨舒静） | 获 2021 年南宁市中等职业学校教师专业技能基本功比赛班主任工作赛项二等奖      | 南宁市教育局     |      |     |     |     | 1   |     | 6  |
|       | 岑丽莎          | 指导孟嘉欣获 2021 年广西职业院校技能大赛护理赛项（中职组）三等奖         | 广西壮族自治区教育厅 |      |     | 1   |     |     |     |    |
|       | 李艳青、马英、梁微    | 获 2021 年南宁市中等职业学校教师专业技能基本功比赛教学能力（微课教学）赛项一等奖 | 南宁市教育局     |      |     |     | 1   |     |     |    |
|       | 李艳青、马英、梁微    | 获 2021 年广西职业院校教师教学技能大赛微课赛项二等奖               | 广西壮族自治区教育厅 |      | 1   |     |     |     |     |    |
|       | 岑丽莎、谭丹群、梁勇玲  | 获 2021 年南宁市中等职业学校教师专业技能基本功比赛教学能力（微课教学）赛项二等奖 | 南宁市教育局     |      |     |     |     | 1   |     |    |
|       | 文雷思韵、袁箬筠     | 获 2021 年南宁市中等职业学校教师专业技能基本功比赛教学能力（微课教学）赛项二等奖 | 南宁市教育局     |      |     |     |     | 1   |     |    |
| 2022年 | 李艳青          | 获 2022 年南宁市中等职业学校教师专业技能基本功比赛教学能力（微课教学）赛项一等奖 | 南宁市教育局     |      |     |     | 1   |     |     | 2  |

|             |   |        |  |  |   |   |   |   |   |    |
|-------------|---|--------|--|--|---|---|---|---|---|----|
| 岑丽莎、宋赛兰、黄东云 | 获 2022 年南宁市中等职业学校教师专业技能基本功比赛教学能力（微课教学）赛项一等奖 | 南宁市教育局 |  |  |   | 1 |   |   |   |    |
| 合计          |   |        |  |  | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 10 |

表 4 教师发表论文一览表

| 序号 | 作者  | 题目                                | 发表期刊                            |
|----|-----|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1  | 李夏  | 转型发展背景下中职护生顶岗实习综合职业能力评价指标体系的构建    | 卫生职业教育 2020 年 vol. 38 NO. 9     |
| 2  | 班慧惠 | 基于能力本位在老年护理教学中的影响研究               | 科技经济导刊 2020 年第 28 卷第 21 期       |
| 3  | 班慧惠 | 中职“资源+活动+反馈”网络教学模式探讨              | 广西教育 2020 年第 26 期               |
| 4  | 李夏  | “五环四步”能力本位教学模式在中职口腔临床护理教学中的探析     | 卫生职业教育 2021 年 Vol. 39 NO. 5     |
| 5  | 林融  | 高血压并发缺血性脑卒中社区老年人指脉微循环特征分析         | 社区医学杂志 2020 年 12 月第 18 卷第 23 期  |
| 6  | 班慧惠 | 基于能力本位的中职老年护理课程教学改革               | 广西教育 2021 年 2 月第 6 期            |
| 7  | 郑丹丹 | 能力本位教育理念在职业卫生防护教育中的应用             | 广西教育 2022 年 4 月第 11 期 总第 1235 期 |
| 8  | 郑敏  | “1+x”证书制度下中职护理专业“岗课赛证”融通实训课程体系的建构 | 广西教育 2022 年 4 月第 11 期 总第 1235 期 |
| 9  | 林融  | 行动导向教学法在中职护理专业口腔临床护理学教学中的应用       | 广西教育 2022 年 4 月第 11 期 总第 1235 期 |

#### 4. 基础教学与实训能力。

##### (1) 建设共享实训教学示范基地

依托项目建设，成立实训中心，按照人才培养方案中确定的“能力递进”的要求，从“专业基本技能训练”、“专业核心技能训练”、“专业综合技能训练”三个方面规划，建成可进行“仿真性”实训的融教学、培训、技能鉴定三位一



体的校内实训基地。积极实行项目导向、任务驱动的“教学做合一”的教学模式；创新教学手段与方法，大力推行适合护理专业教学的情境教学法、角色扮演法；校内实训建立了真实的岗位训练、职场氛围和企业文化场景，推动了专业教育教学改革。

(2) 搭建“教育链、人才链、产业链”三链联动的“产教研”教材开发平台

开展校企合作“七个共同”：组建专业带头人、骨干教师和行业企业专家组成的专业建设指导委员会，共同商讨专业设置、共同实践人才培养方案、共同开发课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实训平台、共同制定人才培养质量标准。实现“教育链、人才链、产业链”有效对接。共同制定专业人才培养方案 2 个，开发课程 8 门，微课资源 32 个。

通过建设学习通线上学习平台，建立“课内与课外+校内与校外+线上与线下”的“三维协同”自主学习能力养成路径，满足了不同层次学生需求。

(3) 开展“实境实训、职场磨练”的“产教融合”教学方式，实现了学校人才培养、企业发展需求有效对接。

在《老年护理》《社区护理》等课程开展能力本位健康促进岗位能力实践，以学校“南丁格尔志愿者服务队”为依托，组织学生到养老服务机构开展生活护理照护、老年人精神慰藉陪伴；到社区、在校园开展慢病健康教育讲座、健康科普海报展示活动，通过活动的策划、组织、培训和展示过程，学生体验了国家建设健康中国的相关政策和对人民群众的普惠关怀，体验了完成任务的团队合作和劳动付出，收获卫生健康服务的职业能力。

(4) 开展学校、企业、学生共同参与的评价方式，除校内课堂学习评价外，在老年人能力评估现场考核、老年照护综合考核 OSCE（临床技能多站考试），

校企双方共同制定考核标准、考核方案，以第三方（企业）教师考评为主体，使人才培养与企业用人用工需求相吻合，促进学生能力与素质的全面发展，满足企业对人才的素质要求。

## 5. 教学与实习管理水平。

（1）重新修订了规章制度教学管理篇，包括教学组织管理制度、过程管理制度、教学人员行为规范、教学课堂规范制度、教学质量与管理制、听课评课制度等。每学期开展两次评教评学工作，开展任课教师和学生的座谈会，深入交流，了解不足，提高教学质量。深入课堂进行教学督导，对各教研室、教学工作全过程、各环节实施督导，每学年不少于 200 学时。每 3-4 周召开一次督导例会，组织汇总、研究和讨论教育教学工作，并以书面形式向学校及有关部门报告。

（2）根据五部委新编《实习管理办法》以及近年来多发的、新出现的实习问题，重新修订了我校毕业实习管理办法、实习生守则、校外实训基地管理办法、实习三方协议内容等等。如利用网络散布不良信息、心理精神状态异常、自主实习的相关要求进行了细化和规范。

（3）根据学生教育水平以及实习单位要求情况，积极开发新增了 10 家护理专业实习医院，如：广西武警总队医院、广西水电医院、横州市中医医院、马山县中医医院、德保县妇幼保健院、防城区人民医院、防城港市中医医院、南宁市第十人民医院、武鸣区中医医院、合山市人民医院等，为中职学生实习拓展了途径。

## 6. 服务发展水平

（1）能力本位教材开发与实践经验在“南宁市利用亚洲开发银行贷款广西南宁职业教育发展项目成果总结推广会”上交流，能力本位《老年护理》课程

教学资源在“广西八桂职教网”平台展示推广。

(2) 教师企业挂职实践与送教下企相结合，充分发挥品牌专业建设的社会服务辐射，促进校企双方深度融合、双向赋能，进一步丰富了校企合作、产教融合的内涵，使提升教师职业素养与大健康产业发展需求同频共振。

(3) 承担“南宁市医养结合机构老年照护能力提升培训班”培训养老护理行业人员 400 多人；承担“南宁市为民办实事提升基层中医药服务能力项目培训班”培训基层卫生服务人员 2026 人，助推南宁市养老护理事业及基层卫生服务事业的发展。

(4) 1+x 职业技能等级证书培训老年照护、失智老年人照护学生 400 余人，养老护理员职业资格证书培训 100 人，拓宽了学生的就业能力。

## (二) 标志性成果完成情况

表 5 标志性成果完成情况

| 标志性成果     | 完成内容  |
|-----------|---|
| 1. 教师发展成果 | 1. 主持自治区级课题结题 4 项；在研自治区级课题 6 项；市级课题 4 项<br>2. 参加各类教学技能竞赛获省级二等奖 1 项、三等奖 2 项；获市级一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；<br>3. 在国内中文核心期刊或广西优秀期刊发表论文 9 篇   |
| 2. 教学改革成果 | 南宁市级教学成果奖二等奖 1 项  |
| 3. 学生培养成果 | 1. 承办自治区级及以上技能大赛<br>2. 学生在省自治区级护理技能大赛获一等奖 3 项、二等奖 1 项、二等奖 3 项<br>3. 学生在广西农民工技能大赛决赛获得养老护理员项目一等奖 1 人、二等奖 1 人，获养老护理员技师证书 1 人、养老护理员中级证书 1 人；获广西农民工技能大赛决赛母婴护理赛项、家政服务员赛项二等奖 1 人，三等奖 2 人，获高级家政服务员高级证书 1 人，母婴护理员中级证书 2 人。 |

|           |   |
|-----------|---|
| 4. 社会服务成果 | 开发能力本位教材《老年护理》《老年护理高级课程》、《老年口腔健康与护理》、《护理职业风险防范》、《老年护理人际沟通》5套，培训基层卫生服务人员2026人，医养结合养老机构护理人员400多人，培训职业技能等级证书学生及职业资格证书500多人 |
| 5. 特色办学成果 | 1. 联合行业企业开发特色教材《老年人能力评估》《养老机构管理与社会工作服务》《康养保健》3本，开设校企融合理实一体化课程3门   |

## 二、项目资金管理情况

### （一）审计结论

我校聘请了具备资质的会计师事务所对学校品牌专业建设项目进行审计，审计给予项目“财务检查指标总体评价”、“制度控制与预算控制评价”、“预算收入评价”、“预算支出评价”等项财务检查指标的评价均为合格，“项目绩效目标实现的综合评价”财务检查指标评价为合格，项目审计总体结论为合格。

### （二）资金支出情况

#### 1. 预算与批复的相符性

##### （1）上级下达品牌专业建设项目资金500.00万元

2020年9月，收到《广西壮族自治区财政厅广西壮族自治区教育厅关于下达2020年中央现代职业教育质量提升计划经费（第三批）的通知》（桂财教〔2020〕86号）和《南宁市财政局 南宁市教育局关于下达2020年中央现代职业教育质量提升计划经费（第三批）的通知》（南财文〔2020〕455号），下达给我校“中职学校改善办学条件（中等职业学校品牌专业建设）”资金120.00万元，并于2020年9月15日通过“广西预算管理一体化平台”下达预算指标。

2021年7月，收到《广西壮族自治区财政厅广西壮族自治区教育厅关于下达2021年现代职业教育质量提升计划经费（第二批）的通知》（桂财教〔2021〕59号）和《南宁市财政局 南宁市教育局关于下达2021年现代职业教育质量提升计划经费（第二批）的通知》（南财文〔2021〕311号），下达给我校“中等职业

学校品牌专业建设”资金 170.00 万元，并于 2021 年 8 月 16 日通过“广西预算管理一体化平台”下达预算指标。

2022 年 2 月，收到《广西壮族自治区财政厅广西壮族自治区教育厅关于提前下达 2022 年中央现代职业教育质量提升计划经费的通知》（桂财教[2021]136 号）和《南宁市财政局 南宁市教育局关于提前下达 2022 年中央现代职业教育质量提升计划经费的通知》（南财文〔2021〕883 号），下达给我校“中等职业学校品牌专业建设”资金 210.00 万元，并于 2022 年 2 月 15 日通过“广西预算管理一体化平台”下达预算指标。

## （2）学校年度预算配套资金 283.70 万元

2022 年，学校使用年度部门预算资金 283.70 万元配套项目建设，其中：购买实训设备 263.70 万元；租用一平三端智慧教学系统平台 20.00 万元。全部获得批复，并于 2022 年 1 月 15 日通过“广西预算管理一体化平台”下达预算指标。

## 2. 实际支出调整的合理性

根据项目建设方案，2020 年下达的品牌专业建设资金 120 万元主要用于人才培养方案修订、师资队伍培训及课程体系改革。2022 年 6 月支付师资队伍建设培训费 20.96 万元，99.04 万元资金被财政收回。2022 年 10 月，经学校申请，南宁市财政局重新调整我校其他预算项目资金 49.88 万元安排用于该项目，并于 2022 年 12 月完成支付。2021 年下达“中等职业学校品牌专业建设”资金 170.00 万元主要用于师资培训及采购护理实训设备、信息化建设设备。2022 年 7 月支付师资队伍建设培训费 12.25 万元；2022 年 10 月支付采购护理实训设备 38.89 万元；2022 年 12 月支付采购护理信息化建设设备 103.46 万元。2022 年下达“中等职业学校品牌专业建设”资金 210.00 万元主要用于护理实训室。2023

年2月支付202.23万元。2022年学校配套“实训设备”和“租用一平三端智慧教学系统平台”预算资金共计283.70万元，2022年12月支付19.76万元，2023年2月支付263.70万元。

经统计，品牌专业建设项目上级下达资金和学校配套资金预算783.7万元，实际支付711.12万元，支出执行率为90.74%，项目支付资金全部经过项目建设责任部门审核，支出合理。

### 3. 实际支出与财务制度及专项资金管理办法的相符性

本项目资金全部通过“广西预算管理一体化平台”下达预算指标，资金支付严格按照程序申请，纳入学校财务统一核算、统一管理；严格按照财政部 教育部印发的《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》（财教〔2019〕258号）、南宁市教育局关于印发《南宁市中等职业教育发展项目和资金管理办法（试行）》（南教职成〔2020〕18号）和《中华人民共和国政府采购法》之规定、《南宁市卫生学校中央（自治区）专项资金管理办法》，以及学校财务支出管理相关规定管理和使用资金；项目资金实行专款专用，专项管理，没有截留、挤占、挪用专项资金和使用专项资金发放人员津贴、补贴、奖金、支付罚款、偿还贷款、支付利息、捐赠赞助、对外投资以及其他与项目无关的支出。预算支出合规、结构合理、管理科学，项目绩效目标全部实现预期目标。

## 三、项目组织管理水平

### （一）管理机构的健全性

1. 成立南宁市卫生学校项目建设领导小组，由校长担任组长，教学副校长具体负责此项工作，指导、监督项目建设。

2. 设立项目管理办公室，设主任和有关成员，负责项目方案落实、招标、资金等常规化管理。

## （二）组织实施的情况及项目管理水平

1. 成立由学校主要领导牵头，分管领导具体负责的工作机构，建设任务和责任落实到人。

2. 落实项目建设配套经费。项目资金专款专用，不截留、挤占、挪用。

3. 财政专项经费主要用于专业及实训基地教学仪器、实训设备购置等条件建设，以及与专业相关的教师能力培养，课程开发等软件建设。

4. 依照项目管理规定，按时月月汇报项目进展情况，按照项目任务书组织招投标，项目设备的验收、安装、调试、使用。

## 四、项目效益

### （一）实施技能型紧缺人才培养情况

通过课程体系改革，注重学生综合素质的培养，课程设置对接大健康产业链；拓展课程融合新技术、新工艺、新标准，供给侧与产业需求侧互动匹配，重点培养学生应对大健康养老护理事业和产业的综合职业能力、学习能力、创新能力和可持续发展的能力；“X 书证融通”职业技能等级证书课程适应就业，一专多能。建设期内招生 5361 人，毕业生 3966 人，企业满意度 90%以上

### （二）职业培训情况

2020 年-2022 年培训基层卫生服务人员 2026 人，医养结合养老机构护理人员 400 多人；培训职业技能等级证书学生及职业资格证书 500 多人。

### （三）科技创新情况及效果

以科研项目为抓手，开展能力本位教学，创新教学内容和教学模式，在《老年护理》《社区护理》《1+X 老年照护》《老年人口腔健康与护理》等课程，紧贴健康中国战略和健康维护与促进内涵，提升学生健康服务职业能力。

### （四）示范辐射作用

承担“南宁市医养结合机构老年照护能力提升培训班”、“南宁市为民办实事提升基层中医药服务能力项目培训班”培训，共培训基层卫生服务人员 2026 人、医养结合养老机构护理人员 400 多人，为南宁市提高养老护理队伍质量和养老护理事业的发展 and 农村卫生健康事业发展作出贡献，助推了南宁市脱贫攻坚成果；培训职业技能等级证书学生及职业资格证书 500 多人，拓宽了学生的就业途径，促进学生发展。

## 五、项目建设任务完成情况

表 6 主要建设任务完成情况一览表

| 一级指标            | 二级指标          | 主要建设任务  | 完成情况   | 2019 年自评分 | 2022 年自评分 |
|-----------------|---------------|---|--|-----------|-----------|
| 1. 专业（群）定位与发展情况 | 1.1 专业论证与岗位分析 | 对接对接老年人群护理服务体系及多层次、差异化的老年护理服务模式，形成专业论证报告，修订、完善人才培养方案、课程标准 | 完成专业发展论证报告 1 个，修订人才培养方案 2 个、课程标准 13 门  | 6         | 6         |
|                 | 1.2 专业建设与改革发展 | 1. 完成专业总结报告<br>2. 增开专业、1+X 职业技能培训 2 项                     | 1. 完成品牌专业建设总结报告 1 个；<br>2. 增开新专业 1 个（托育）、开展 1+X 职业技能培训 3 项（老年照护、失智老年人照护、社会心理服务）。 | 8         | 8         |
|                 | 1.3 目标定位与能力结构 | 1. 完善新人才培养方案<br>2. 完善管理制度和考核制度<br>3. 完善毕业生质量标准            | 1. 完善新人才培养方案；<br>2. 完善管理制度和考核制度；<br>3. 完善毕业生质量标准。                                | 4         | 4         |
|                 | 1.4 产教融合内容与成效 | 1. 召开联合合作企业学生就业指导专题会 2 次<br>2. 增加 4 家合作企业<br>3. 形成多元化办学机制 | 1. 召开联合合作企业学生就业指导专题会 2 次；<br>2. 增加 4 家合作企业；<br>3. 形成校企联合办学机制。                    | 6         | 6         |
|                 | 1.5 校企合作七个共同  | 1. 校企共同开发新形态教材资源 4 个<br>2. 新增 3 个实训实习平台                   | 1. 校企共同开发微课资源 32 个，开发特色教材 3 门，能力本位教材 5 门；<br>2. 新增 3 个实训实习平台。                    | 6         | 6         |



|           |                |  |   |   |   |
|-----------|----------------|--|---|---|---|
| 2. 课程建设标准 | 2.1 课程设置与开发    | 开发 2-3 门校企共建共享课程   | 开发特色活页教材 3 门，能力本位教材 5 门。  | 8 | 8 |
|           | 2.2 课程标准       | 1. 修订、实施专业标准<br>2. 实施、完善新课程标准  | 1. 修订并实施专业人才培养方案 2 个；<br>2. 实施新课程标准 13 门。   | 8 | 8 |
|           | 2.3 课程教学实施     | 1. 完善专业课程实施方案、教学计划<br>2. 企业参与教学比例达到 35%-40%  | 1. 修订并使用课程实施方案及教学计划 3 套企<br>2. 企业参与教学比例为 36.8%  | 6 | 8 |
|           | 2.4 教材选用与开发    | 1. 修订已出版的校本教材<br>2. 校企共同合作开发 1 本校本教材<br>3. 出版 1-2 本校本教材  | 修订并使用校企共同开发校本教材 5 套，完成特色教材 3 本  | 6 | 5 |
| 3. 师资队伍建设 | 3.1 专业带头人基本条件  | 参加国际、国内行业企业培训实践，撰写行业和本专业发展状况报告   | 参加行业企业跟岗，担任企业兼职护士长，撰写行业和本专业发展状况报告 1 份   | 6 | 5 |
|           | 3.2 专业带头人成果与荣誉 | 1. 培养创新教师团队，在国家省市级教师技能大赛获奖<br>2. 开发校本教材 1 本<br>3. 在省级以上优秀期刊或核心期刊上发表 1 篇论文<br>4. 评为具备“7 个能力维度”校级教学导师                | 1. 教师团队参加自治区级教师技能大赛微课赛项获二等奖 1 项，三等奖 2 项；市级教师技能大赛一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；<br>2. 主编能力本位教材教材 1 套，主编或参与开发活页特色教材 3 本。            | 8 | 6 |
|           | 3.3 专业教师数量结构   | 1. “双师型”教师达到 80%<br>2. 高级职称晋升 1 人  | 1. 专业教师“双师型”素质教师比例 73%教师，晋升高级讲师 4 人，高级双师型教师 1 人；  | 4 | 4 |
|           | 3.4 兼职教师       | 具有高级技师职业资格或高级技术职称的兼职教师比例达到 40%   | 企业参与专业课程教学的兼职教师，具有高级职称比例达 40%。  | 6 | 6 |
|           | 3.5 能力素质       | 1. 有 5-7 名教师主持或作为核心成员参与教改课题 1-2 项<br>2. 有 3-5 名教师在竞赛中获省级一等奖以上奖项或指导学生在职业技能竞赛中获省级一等奖以上奖项；3. 有 1-2 名教师在教学中获国家级二等奖以上奖项 | 1. 主持自治区级教改项目结题 4 项，在研 6 项；主持市级教改课题 4 项，作为核心成员参与教改课题 14 项；<br>2. 有 3 名教师指导学生在职业技能竞赛中获省级一等奖 项；<br>3. 在广西优秀期刊以上发表过论文 9 篇。获得市级 | 6 | 6 |

|              |              |   |  |   |   |
|--------------|--------------|---|--|---|---|
|              |              | 4. 40%以上教师在广西优秀期刊以上发表过论文或获得省级及以上奖励  | 教学成果奖二等奖 1 项   |   |   |
|              | 3.6 校企师资共建共享 | 1. 专任专业教师人均参加企业实践天数不少于 30 天, 并在重要岗位任职<br>2. 实施“追踪 1 项新技术, 制定参加(指导) 1 项比赛、编写 1 份教材(工作页)、参与 1 个项目研究、上 1 次公开课(示范课)、拿出 1 份成果” 6 个成才进阶目标 | 1. 专任教师人均参加企业实践天数不少于 30 天, 并在重要岗位任职 5 人<br>2. 青年骨干教师完成 6 个成才进阶目标 32 人次   | 6 | 6 |
| 4. 教学实训设施    | 4.1 校内实训基地   | 1. 生均实训设备≥4000 元<br>2. 实验实训开出率达到 100%, 实训基地平均利用率达到 100%   | 1. 设施设备先进, 数量和工位与办学规模相适应, 具备实践教学、职业资格鉴定、技能竞赛、社会服务等功能, 建有真实(仿真)环境的教学工场, 建成本专业大类的自治区级以上实训基地;<br>2. 生均教学设备值较高; 有健全的实训基地管理制度并严格执行, 实验实训全部开出, 自开率 100%, 实训基地平均利用率高。 | 8 | 8 |
|              | 4.2 校外实训基地   | 新增 4 个老年照护、康复养生、家政服务实训基地  | 新增护理实习实训基地 10 个。   | 6 | 6 |
|              | 4.3 数字化教学资源  | 1. 实训基地信息化管理平台建成并投入使用<br>2. 完善网络教学平台资源  | 1. 实训基地信息化管理平台建成并投入使用;<br>2. 租用学习通网络教学平台资源。  | 6 | 6 |
| 5. 教学与实习实施管理 | 5.1 课堂教学管理   | 1. 继续完善教学管理组织和制度<br>2. 形成教学质量监控体系   | 1. 完成了较为完善教学管理组织和制度;<br>2. 架构了教学质量监控体系   | 6 | 6 |
|              | 5.2 实习管理     | 1. 开展实习生对顶岗实习以及企业对实习生的满意度调查<br>2. 形成人才培养分析报告  | 1. 每年开展实习生对顶岗实习以及企业对实习生的满意度调查;<br>2. 撰写成人才培养分析报告。  | 6 | 6 |

|         |                    |  |   |     |    |
|---------|--------------------|--|---|-----|----|
|         | 5.3 教学模式改革         | 1. 完善教学模式改革方案<br>2. 形成多元评价机制<br>3. 撰写总结成果报告  | 1. 完善教学模式改革方案;<br>2. 在《老年护理就》课程开展第三方评价实践;<br>3. 撰写总结成果报告 1 份。   | 6   | 6  |
|         | 5.4 教学管理创新         | 1. 建立数字化、网络化教学管理平台<br>2. 组建 3-5 个校企合作教师工作团队  | 1. 建立学习通数字化、网络化教学管理平台。<br>2. 组建 3 个校企合作教师工作团队。  | 6   | 6  |
|         | 5.5 教学诊改           | 1. 制定专业教学诊改实施时间表和路线图及内部质量保证体系相关标准<br>2. 制定专业教学诊改实施方案<br>3. 建立教学诊改数据平台<br>4. 完成专业年度教学工作诊断项目记录表<br>5. 完成专业年度教学工作自我诊改报告 | 1. 制定专业教学诊改实施时间表和路线图及内部质量保证体系相关标准;<br>2. 制定专业教学诊改实施方案;<br>3. 建立教学诊改数据平台;<br>4. 完成专业年度教学工作诊断项目记录表;<br>5. 完成专业年度教学工作自我诊改报告。 | 6   | 6  |
|         | 5.6 标志性成果          | 推广获奖教学成果, 新获自治区级教学成果奖二等奖以上   | 获南宁市级教学成果奖二等奖 1 项。  | 8   | 3  |
| 6. 质量效益 | 6.1 学历教育与培训        | 1. 全日制招生完成率达到 100%<br>2. 开展 X 职业技能培训 2-3 项   | 1. 全日制招生完成率达到 151%;<br>2. 开展 X 职业技能培训 3 项 (老年照护、失智老年人照护、社会心理服务)   | 10  | 10 |
|         | 6.2 学生技能竞赛         | 1. 承办学生技能大赛<br>2. 1-2 名学生技能竞赛成绩获得自治区一等奖以上奖项<br>3. 1 名学生在国家级技能大赛上获二等奖   | 1. 承办学生技能大赛;<br>2. 3 名学生技能竞赛成绩获得自治区一等奖以上奖项。   | 2.4 | 3  |
|         | 6.3 学生就业与创业        | 1. 毕业生就业率达到 95%以上、对口就业率达到 80%以上<br>2. 有 1-2 名就业创业典型  | 1. 毕业生就业率达到 95%以上、对口就业率达到 80%以上   | 3.6 | 4  |
|         | 6.4 职业资格证书 (专项能力证) | 学生获取所学专业国家资格认定体系内职业资格证书的比例达到 85%; 护考通过率达到 76%.   | 学生获取所学专业国家资格认定体系内职业资格证书的比例达到 80%;   | 2   | 2  |

|    |          |   |   |   |   |
|----|----------|---|---|---|---|
|    | 书) 获取率   |   |   |   |   |
|    | 6.5 技术服务 | 开展行业培训、咨询和技术服务 1-2 项                    | 承担“南宁市医养结合机构老年照护能力提升培训班”、“南宁市为民办实事提升基层中医药服务能力项目培训班”培训             | 8 | 8 |
|    | 6.6 典型示范 | 专业资源对本区域其它学校开放, 接受来访、观摩, 参观次数达到 10 次以上。 | 专业资源对本区域其它学校开放, 接受来访、观摩, 参观次数达到 15 次。                             | 4 | 4 |
|    | 6.7 脱贫攻坚 | 开展行业技能培训与服务 1-2 项                       | 培训基层卫生服务人员 2026 人、医养结合养老机构护理人员 400 多人; 培训职业技能等级证书学生及职业资格证书 500 多人 | 6 | 6 |
| 合计 | 188      | 182                                     |   |   |   |

校内验收专家意见：建设项目已完成预定建设内容，同意向广西卫生行业职业教育教学指导委员会申请验收。

| 专家姓名 | 单位        | 职务/职称                 | 专家签名 |
|------|-----------|-----------------------|------|
| 林翠云  | 广西华侨学校    | 教研室主任<br>正高级讲师        | 林翠云  |
| 潘耀宏  | 南宁市第三人民医院 | 护理部主任<br>副主任护师        | 潘耀宏  |
| 马芳   | 南宁市卫生学校   | 护理教研室主任<br>高级讲师、副主任护师 | 马芳   |
| 赵玲莉  | 南宁市卫生学校   | 副校长、高级讲师              | 赵玲莉  |
| 韦振飞  | 南宁市卫生学校   | 科长、高级讲师               | 韦振飞  |

2023年3月10日