

基于 1+X 等级证书背景下医养结合《老年护理》课程教学实践

南宁市卫生学校

目前，我国已经成为世界上老年人口最多的国家，且在加速步入老龄化社会。社会对高素质老年护理专业人才的需求日益增加，在养老服务行业中，随着医养结合模式成为今后养老服务发展的趋势之一，老年护理、老年照护岗位能力拓展需要进一步提升。

1 研究背景

1.1“1+X”职业技能等级证书制度的内涵及意义

2019 年“1+X”职业技能等级证书制度的出台，目的在于鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。通过职业技能等级考评与认证，引导职业学校改革教学体系，改善学生学习过程和学习方式，提升学生就业创业能力，真正实现“一专多能”人才培养目标。

1.2 医养结合养老模式的概念及意义

医养结合养老模式是通过将医疗卫生服务与养老照护相结合，在解决老年慢性病患者就医问题的同时，为老年人提供养老服务，提高老年患者的生活质量。医养结合养老模式不仅对老年人进行传统的生活照护，同时也包含老人身体评估、健康指导、康复护理、心理护理等医疗护理方面的知识。目前，老年护理岗位需具备“生活照护+保健养护”的新型护理服务人才，人才的培养需要专业课程支撑。我校《老年护理》是一门基于“1+X”证书制度下老年照护职业技能等级考试内容及老年护理工作岗位相衔接的新开发课程，教学严格按照临床护理岗位实际工作需求，注重对学生护理评判性思维、整体护理、人文关怀和沟通等临床综合能力的培养，旨在以获取《老年照护》职业技能等级证书及提升学生就业创业能力为目标，构建课程教学与考证培训一体化的教学模式。

1.3 “任务驱动探究型教学模式”的概念及对课程教学的意义

“任务驱动探究型教学模式”以任务来驱动探究教学活动，将所要学习的新知识、隐含在任务之中，学生对教师所提出的任务进行探究，通过各种探究活动，比如实践操作、查阅资料、合作讨论等方式得出结论，最终通过任务的完成来获取新的知识、应用知识、解决问题的能力。

1.4 课程教学改革的重要性及必要性

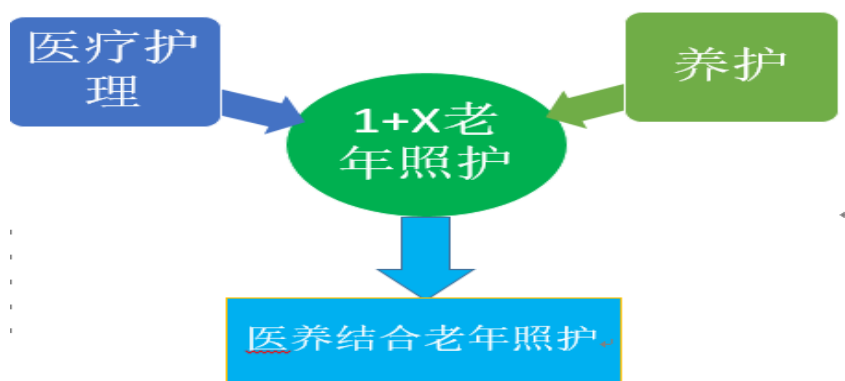
学校的传统教学模式以教师的讲授为主，忽略了学生的创造性、主观能动性，限制了学生思维的发散；实训课只注重专业技能的培养，忽略了职业能力的培养，培养出的毕业生一到临床岗位遇到不同的病例就不会变通，缺乏护理临床思维能力，而 1+X 证书制度下老年

照护职业技能等级考试在考核学生职业技能水平的同时，也注重考核学生对临床案例的分析能力，跟老人的沟通能力，照护过程中的人文关怀。本课程教学旨在探索教学中如何做到课证岗有效融通，由职业技能培养向综合职业能力培养转型，实现知识、能力、素质培养目标，使学生具备快速的岗位适应能力、有效完成工作任务的能力、团队合作能力和更重要的面对未来职业发展及变迁应具备的可持续发展能力。

2 教学模式构建

2.1 教学内容融合

医养结合背景下《老年护理》课程是适应临床护理、老年护理岗位能力需求及获取老年照护职业技能等级证书为导向，将护理专业的课程《护理学基础》、《内科护理学》、《外科护理学》、《老年护理》等教材的相关专业知识内容进行整合，对课程内容进行更新与优化，融入临床新进展，使课堂教学贴近临床实际；融合医养结合及老年照护新知识，构建基于“1+X”证书制度老年照护职业技能考试内容及老年护理工作任务的课程模块，强化专业护理与生活养护综合应用的能力。《老年护理》课程是通过以上4门教材相关知识点进行融合，结合老年照护（初级）职业技能等级考试内容，融合形成13个能力模块，每个模块设置若干工作任务。



图一课程融合构建



图二 医疗护理课程知融合的知识点



图三 养护的方向

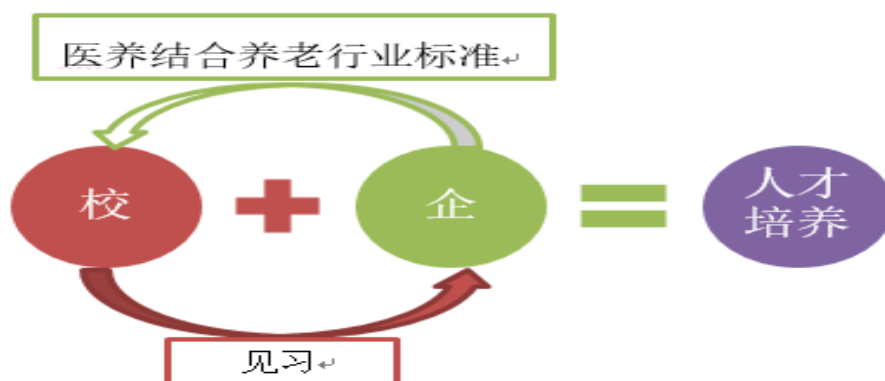
本课程教学基于任务驱动探究型教学模式，深入探究《老年护理》课程教学方法和实施路径实现职业院校的医养结合养老照护人才培养与职业技能等级证书的有效衔接，与康养就业岗位对接，提升学生就业创业能力。

2.2 教学模式及目标

通过“校企合作”、“任务驱动探究型”教学模式培养学生，以完成整体化工作任务的“综合能力”为着眼点，基于工作过程、融入实际工作情景”的课程观，教学内容紧扣职业技能等级考试和职业岗位要求，最终实现知识、能力、素质目标，提高学生就业能力。《老年护理》课程内容具有较强的实践性和应用性特点，在加强理论教学的基础上丰富实践教学形式，重视实践教学环节，在教学过程中，运用项目教学、案例教学、场景模拟教学、任务驱动式教学法进行教学；实现“一专多能”人才培养目标。

2.2.1 校企合作模式

图四 “校企合作”模式



2.2.1.1 课前

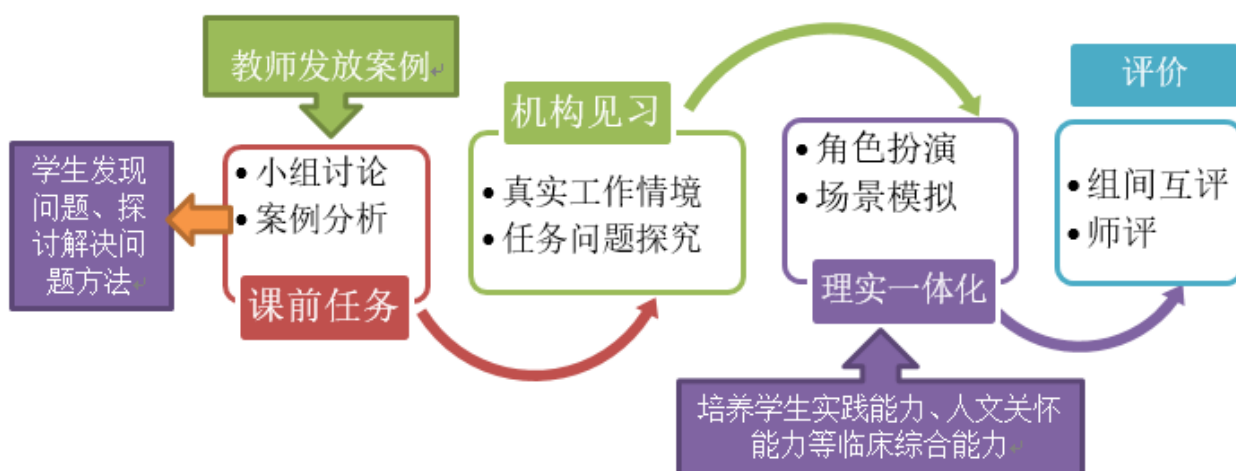
为了更好的让学生了解养老服务行业专业人才短缺的现状及临床养老护理岗位实际需求，在课程开课前，发放项目教学任务，有目的的安排学生到养老服务机构进行观摩、见习，让学生自己体验养老服务的工作，从不同养老护理工作者的身上找到自己理解的养老护理职业认知。在见习过程中，学生能更好的认识老人，了解老人，更容易引起共情，对养老护理岗位有更直观感受和认知。

2.2.1.2 课后

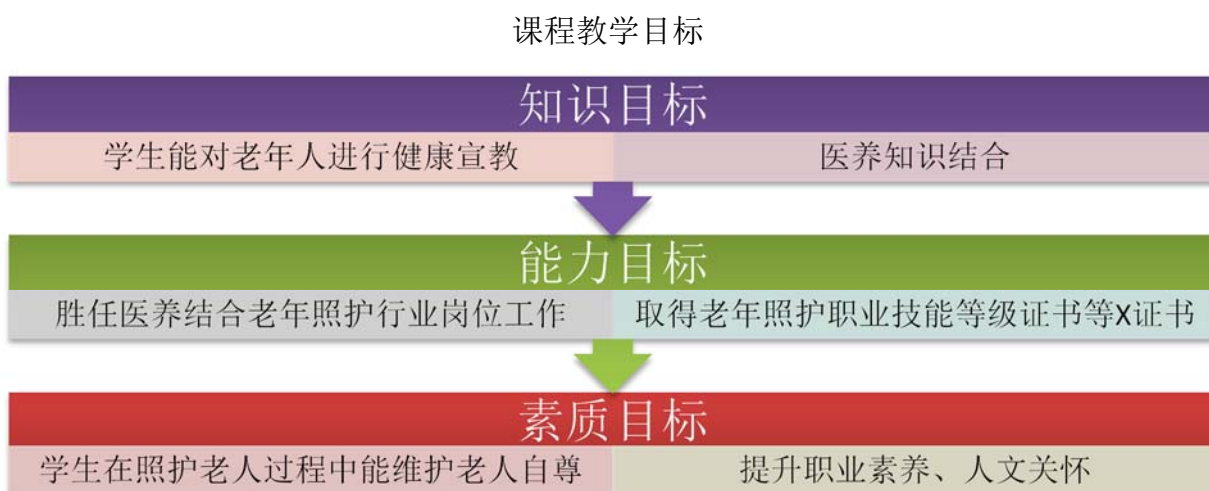
为了更好的检验学生对《老年护理》课程内容的掌握程度，及时做好教学评估及教学反馈，课后安排学生以志愿者服务的形式到养老机构见习，接受养老机构的考核。真正做到教学与岗位接轨。

2.2.1 任务驱动探究型教学模式

图五 任务驱动探究型教学模式



2.2.2 教学目标



2.3 教学评价

表一 1+X 老年照护职业技能等级考试通过情况

结果 评价项目	及格	不及格
1+X 老年照护职业技能等级考试（理论考试）		
1+X 老年照护职业技能等级考试（操作考试）		

表二 养老机构评价

评价项目	非常满意	满意	不满意
对老年人的评估			
职业技术能力			
人文关怀、沟通能力			
健康教育			

2.4 教学方法

新型的养老教学内容需融入职业素质与能力认知，思想道德修养、法律法规等相关人文知识，故教学方法以设计老年人不同阶段的情绪变化的案例、场景展开教学。学生不仅仅单一掌握技能知识，还要具备人文关怀能力，护理时既要满足老人生理需要，还要在情感上满足老人的精神需要。由传统的“灌输式”教学模式向“启发式、引导式”教学方法转变，教师更应注重引导学生学习，使权威教学转变为探索教学，如小组讨论、角色扮演、体验性教学等，可提高学生的自学能力、评判性思维、创新能力等综合能力。信息化时代，可以将微课与翻转课堂相结合，建立线上教学资源库，采用线上线下混合式教学开展教学工作，课前在教学平台上传任务书与老年照护技术微课视频，让学生带着任务到养老机构见习，课中引导学生小组讨论，让学生掌握学习主动权，调动学生学习积极性，提高学生的评判性思维能力与创新意识。

课程教学模块及对应的主要教学方法

课程任务模块	教学方法
职业认知、睡眠照护	企业见习——体验性教学
饮食照护、排泄照护、清洁照护、冷热应用、急危应对、口服用药照护、转运照护	项目教学法、案例教学法、任务驱动式教学法、场景模拟教学法
安全防护、消毒隔离	项目教学法

3 讨论

3.1 教法的设计，培养临床思维能力

以案例导入，结合课前、课后临床见习，让学生将所学的知识“学以致用”；任务驱动法，让学生在完成“任务”的过程中，鼓励学生在分析与解决问题时能够更大程度地发挥主观能动性，提高学习自主性与积极性，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神；情景教学法创设临床情景，培养学生临床思维；通过小组分工协作，挖掘学生潜能，调动学生自主学习积极性，培养学生团队协作意识。通过角色扮演法模拟临床实际，将人际沟通、人文关怀等贯穿于老年护理操作中，培养学生实践能力、人文关怀能力等临床综合能力。

3.2 学法设计，提升岗位适应能力

学生课前阅读“课前任务书”，带着任务去养老机构见习，更加明确学习目标及课堂任务。以工作任务为主线引导学生小组合作、探究；小组讨论、团队合作，更大程度地发挥学生主观能动性，企业体验性见习、情境导入、角色扮演，灵活运用所学知识，提升岗位适应能力。

3.3 加强企业合作、产教融合，提高社会服务水平

加强与医养机构的合作，双方共同育人，将技能等级标准融入人才培养方案，将“老年护理”学习从学校转到养老院，真正实现理实一体、产教融合，缩短学生就业后岗位适应时间，提高社会服务水平，实现产业育人和职教育人的衔接，保证供给侧和需求侧互联互通。

4 结语

2023年是我校《老年护理》课程开课的第三年，我校作为老年照护职业技能等级证书试点项目的试点基地，还承担了南宁市卫生系统老年照护职业技能等级项目的培训及乡村医生的培训任务，教学成果初现成效，特别是校企合作的深入，教学模式的改革，为养老行业培养出符合岗位需求的人才。但实施过程中最大的不足是校企合作的单位过少，远远不能满足学生临床实践要求。随着社会对养老服务人员的迫切需求，我校也会加快与养老机构的合作进程，问题也能得到解决。